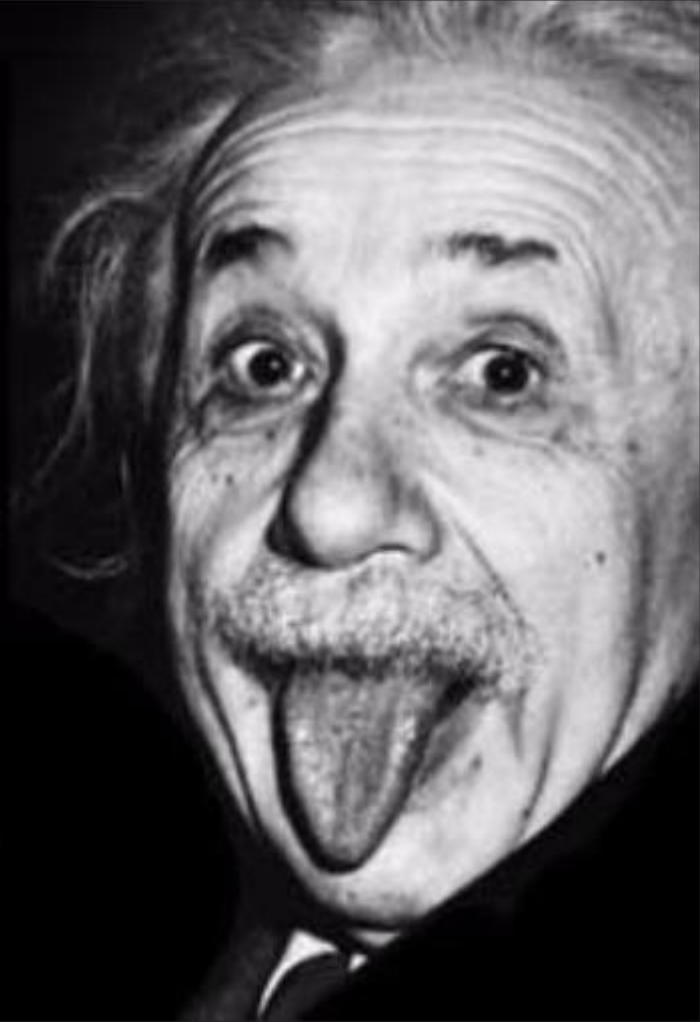


Nouveaux programmes et enseignement explicite

Septembre 2025

La folie, c'est de
refaire toujours
la même chose,
et s'attendre à ce
que les résultats
soient différents.



Quelles sont les continuités ?

- Programmes cycle 1 -> cycle 2 -> cycle 3 (liaison école/collège)
- **Ressources** existantes (guides fondamentaux...)
- Appui sur les derniers éléments de la **recherche**
- Partie prescrite/partie indicative **complémentaires**
- Repères annuels tout **en conservant des objectifs de cycle**

Quelles sont les nouveautés ?

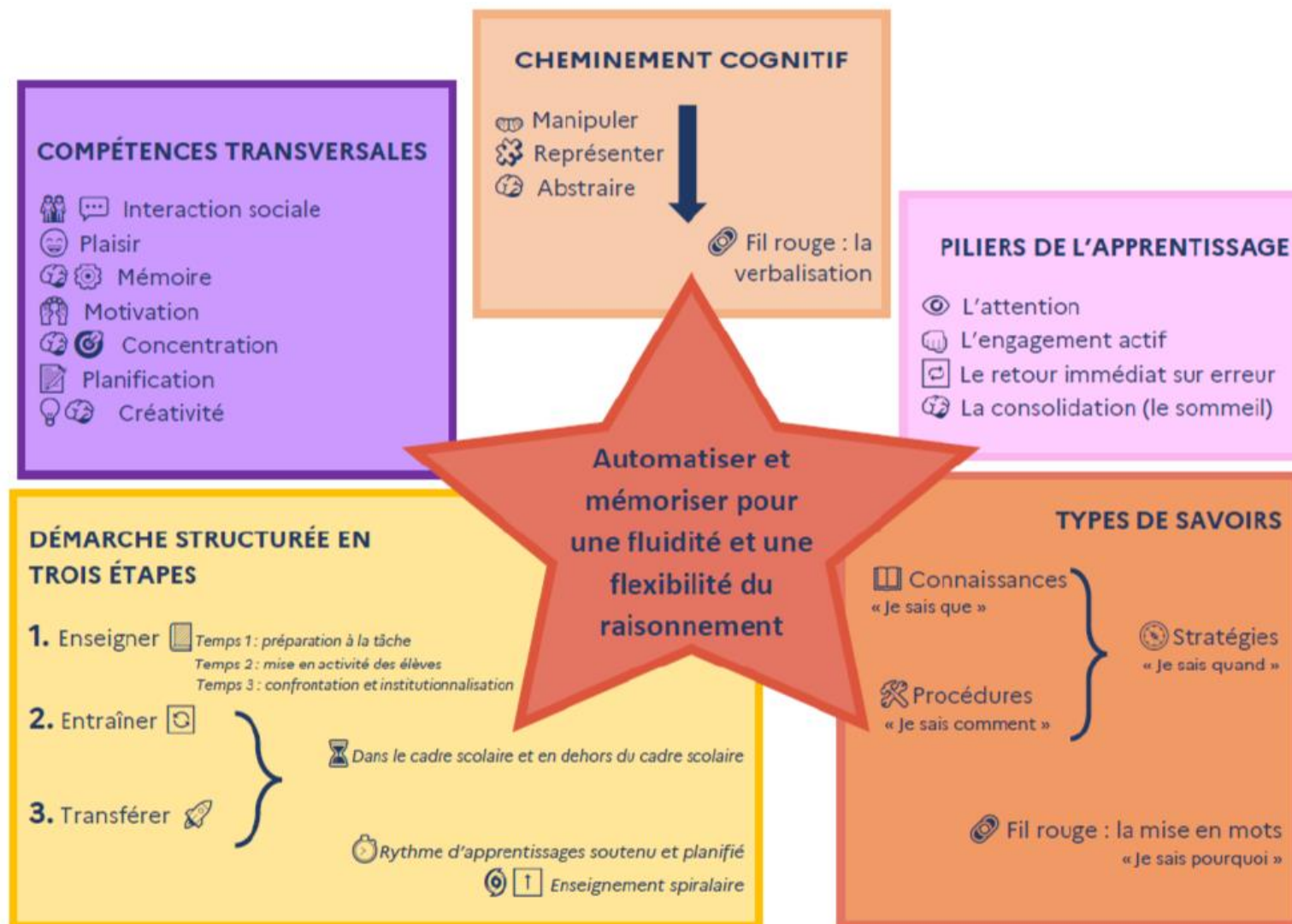
- Objectifs par tranche d'âge au C1
- Objectifs par année au C2 et au C3
- Points de vigilance et tableaux de fréquence
- Articulation au C1
- Choix de regrouper le vocabulaire et l'orthographe lexicale aux cycle 2 et 3
- Grammaire et orthographe grammaticale cycle 2
- Culture littéraire et artistique au C3
- Projets d'apprentissage en 6^{ème}
- Ecrits courts en soutien des écrits longs
- Les motifs au C1
- Les fractions et les nombres décimaux au C2
- Repères d'évaluation du calcul mental au C2
- Les probabilités, l'algèbre et l'initiation à la pensée informatique au C3

Quels sont les éléments préexistants davantage détaillés ?

- Geste d'écriture cursive aux trois cycles
- Produire de premiers écrits au cycle 1
- **Dictées** au cycle 2
- Compétences de **lecture à voix haute**: identifier les mots, lire à voix haute des phrases et des textes
- Traitement du vocabulaire
- Le calcul mental/Les automatismes
- La résolution de problèmes

Quelles sont les priorités ?

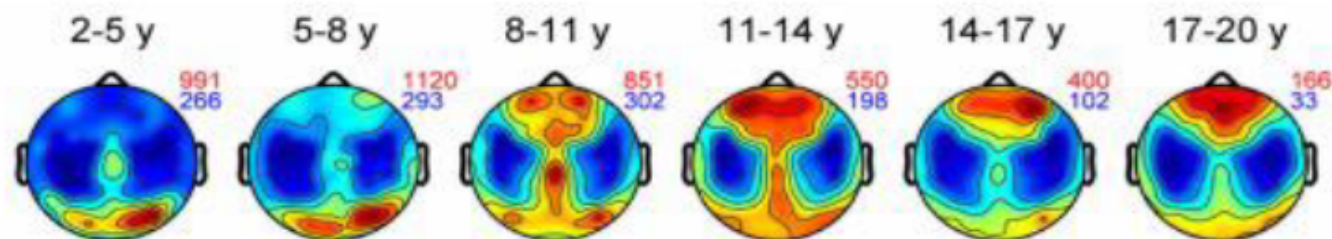
- **Introduction** suffisamment tôt dans l'année des nouveaux apprentissages
- **Fréquence des pratiques courtes** pour automatiser les compétences
- La lecture et l'écriture
- Le vocabulaire, point d'appui essentiel des progrès en lecture et en écriture
- **Nombres, calcul et résolution de problèmes :**
 - Au cycle 1
 - Au cycle 2 (au minimum **les deux tiers du temps** d'enseignement des mathématiques)
- **Calcul mental, automatismes, résolution de problème et raisonnement**
 - Au cycle 3



Comment l'enfant va apprendre à l'école ?				
Le cerveau	Développement du cerveau de la naissance à l'adolescence <i>« Le volume du cerveau augmente rapidement : 95% du pic à 5 ans »</i> <i>« 7 ans, l'âge de raison »</i>	Cervelet, Lobe occipital, Lobe temporal, Lobe pariétal, Lobe frontal Lobe limbique	Aires sensori-motrices Vision Audition, langage, lecture, mémoire, reconnaissance des objets, des visages Capacités mathématiques, coordination des mouvements, théorie de l'esprit Raisonnement, contrôle inhibiteur, attention, décision, écriture Emotions	Le cerveau et les apprentissages Olivier Houdé et Grégoire Borst CSEN : Stanislas Dehaene et Stéphanie Mazza
	Inné/Acquis	Potentialités génétiques/Biologiques Capacités transmises par l'environnement	Marche, parole, reconnaissance d'images, d'objets, ... <u>Dire</u> , lire, écrire, compter, ...	
Les fonctions exécutives <i>« Prédicatives de la réussite académique, de la santé physique et mentale, des aptitudes socio-</i>	Inhibition- Auto-régulation	Résister aux automatismes (routines) et à la « récompense immédiate », Inhiber les distracteurs Contrôler ses impulsions, ses	Focaliser son attention Attendre avant d'agir, de prendre une décision ou de donner une réponse	Marschmallow

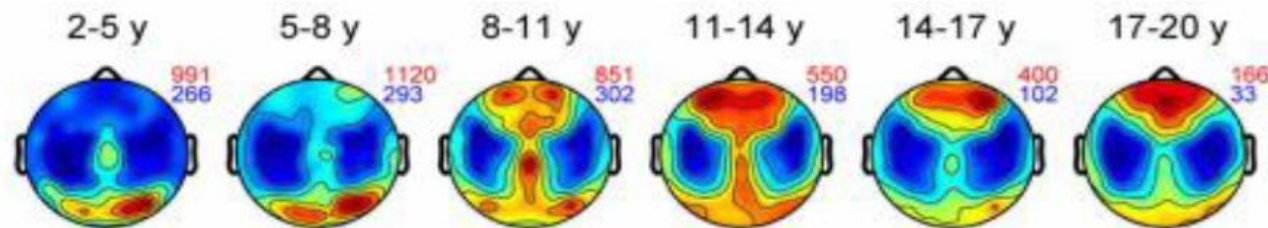
Les compétences transversales	Attention <i>« Indispensable à la mémorisation, à la compréhension et à la perception du monde »</i>	Attitude calme de regard et d'écoute Qualité d'écoute Implication jusqu'à la fin de la tâche Relecture et soin Autonomie Climat scolaire	Habitudes attentionnelles Orientation attentionnelle Sélection Tâches complexes/tâches simples Equilibre attentionnel Intention Programmation de l'attention	
	Concentration	Stabilisation de l'attention ciblée sur une tâche ou une intention précise	Fatigue mentale, effort Perception, intention, action	
	Motivation	Le circuit de la récompense intrinsèque	Plaisir	
	Planification	Capacité à penser le futur	Langage d'évocation	
	Mémoire	Perceptive et procédurale Sémantique	Encodage, stockage, récupération	

**Tous
différents,
tous capables**

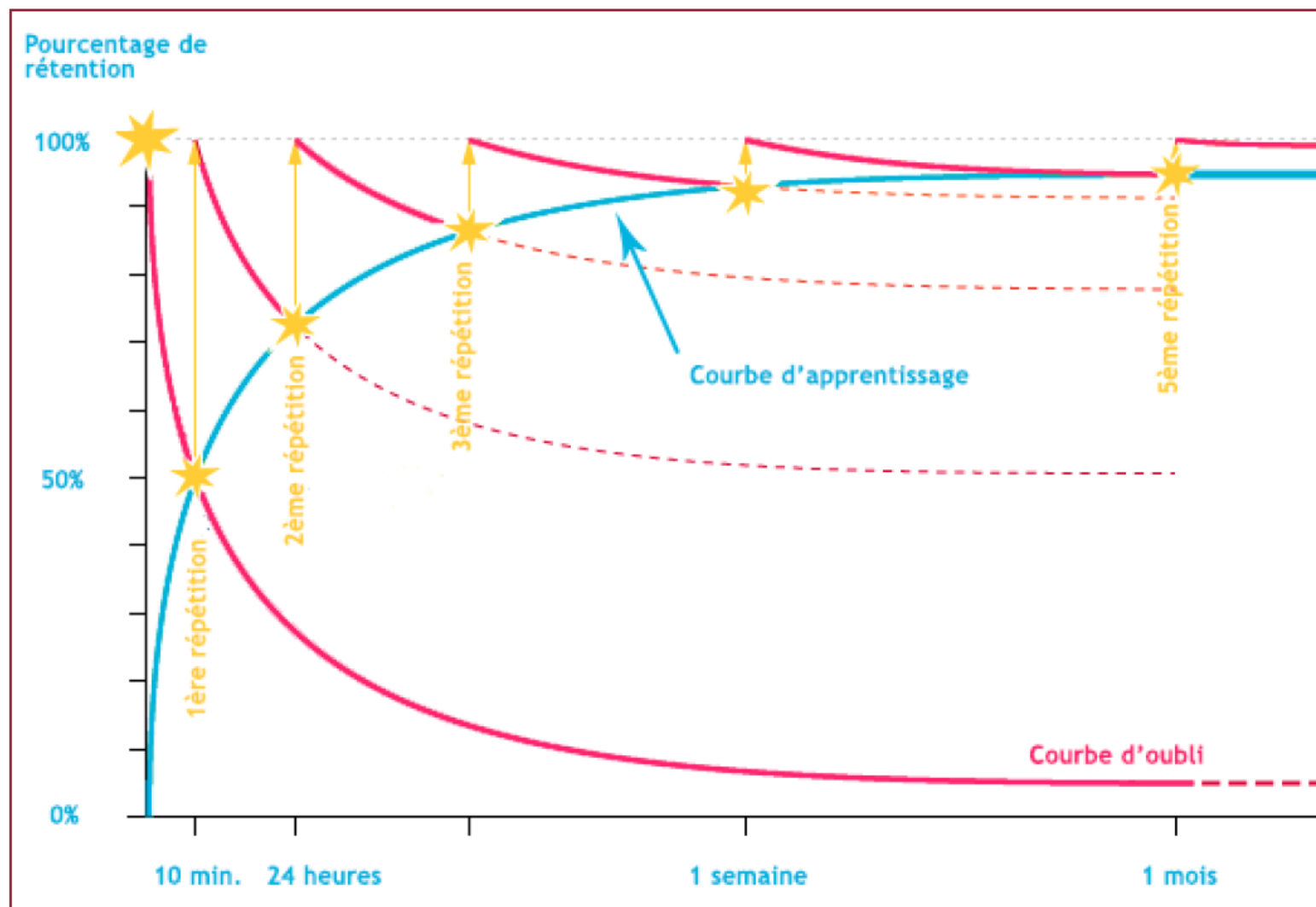


La planification

- Identifier les activités à venir,
- Définir des sous-objectifs pour les réaliser
- Choisir la procédure pertinente pour accomplir la tâche.



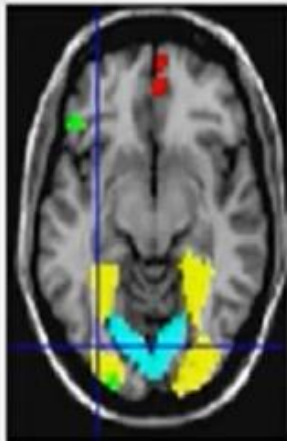
S'apprend



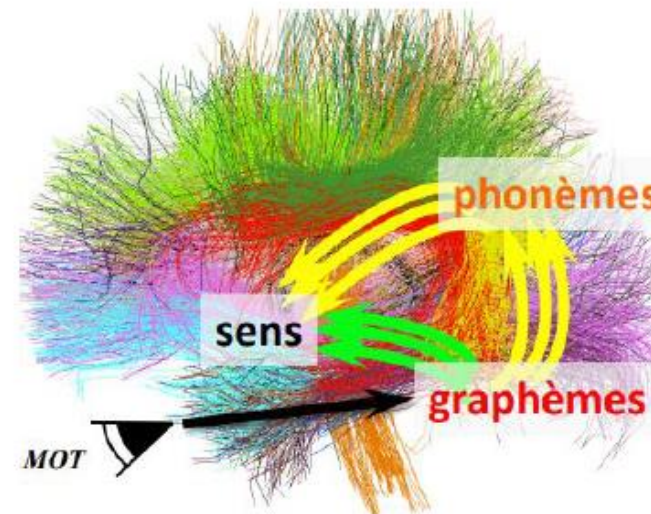
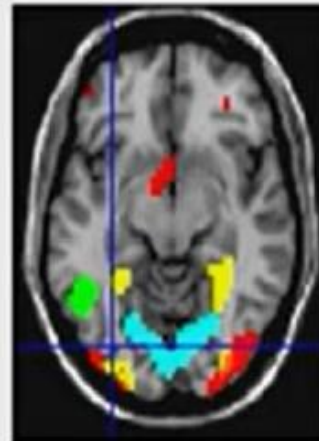
Lever les malentendus pour rendre service aux élèves les plus éloignés de l'école

- L'automatisation ne rend pas « bête » ou « docile » mais favorise l'intelligence.
- L'automatisation de certaines tâches réalisées sans conscience, sans investissement, sans effort, libère de l'énergie pour la réalisation d'autres tâches (ex de la conduite).
- Chaque élève doit découvrir qu'il est capable de comprendre et de raisonner.
- Cette compréhension se développe avec la pratique et augmente la confiance. Prendre en compte le niveau des élèves pour qu'ils bâtissent ou assimilent de nouvelles notions.

~6 ans (avant le CP), non-lecteurs



~6 ans (fin de CP), lecteurs



Mémorisation en 3 étapes

**Encodage en
mémoire**
Exposition en contexte
(en réception et en
production)

**Stockage en
mémoire**

- Champs lexicaux
- Réseaux sémantiques
et morphologiques

Récupération

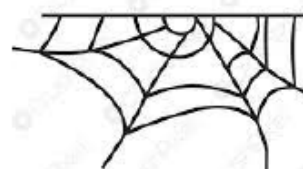
- Rebrassages
- Entraînements
- Transferts



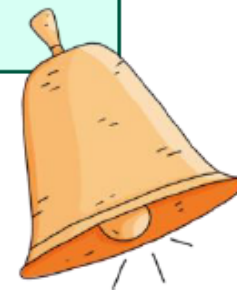
Importance de l'encodage
phonologique: articulation



Importance de la mise
en réseaux



Des rappels fréquents
toute l'année



Quatre principes fondamentaux d'un enseignement efficace des mathématiques

1. Connaître les mécanismes d'apprentissage des enfants (bonne connaissance de la façon dont les élèves apprennent).
2. Présenter l'enseignement des maths à travers la résolution de problèmes (démarche pédagogique axée sur la résolution de problèmes).
3. Proposer des leçons mettant l'accent centré sur l'enseignement centré sur l'élève (solide planification).
4. Concevoir des stratégies d'évaluation dans un environnement axé sur l'élève (évaluation quotidienne de l'apprentissage).

Source : *l'enseignement des mathématiques, l'élève au cœur de son apprentissage*. John A. Van de Walle & LouAnn H. Lovin (ERPI).



L'attention et la concentration

Orientation endogène



Distracteurs exogènes



Pics de Vigilance

- Faible vigilance
- Moyenne vigilance
- Forte vigilance

8H30

10H30

12H

13H30

15H

16H30

CYCLE 1

CYCLE 2

CYCLE 3

Définition “Enseignement explicite”

- On vise à l'efficacité de l'enseignement (on est bien sur le domaine pédagogique, c'est une posture).
- Il s'agit d'un enseignement TRES structuré où l'activité de l'enseignant a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage.
- L'enseignement explicite peut porter sur l'apprentissage de stratégies pour réaliser des tâches faiblement structurée (cf. tâches complexes dans le cadre de la résolution de problèmes, pour exemple).
- Ce n'est pas un modèle unique et rigide mais bien un agencement de pratiques pédagogiques professionnelles.

Ce que l'enseignement explicite n'est pas :

- Ce n'est pas un enseignement traditionnel ou magistral, il n'est pas frontal et ne conduit pas à un apprentissage passif des élèves. (c'est le cas pour exemple d'un cours magistral au sein de l'enseignement supérieur ou la formation de ce jour).
- Si il doit y avoir une part assumée de transmission de contenus, cela ne représente qu'une faible fraction du temps de séance d'enseignement (phase de structuration)
- Ce n'est pas une approche pédagogique centrée sur l'enseignant, c'est être centré sur l'élève.

Ce qu'est l'enseignement explicite :

- Fournir un objectif clair.
- Segmenter les compétences complexes.
- Procéder par étapes précises (chacune devant être maîtrisée avant de passer à la suivante)
- Fournir aux élèves des descriptions et des démonstrations claires des notions à acquérir grâce au modelage et à la réflexion à voix haute.
- Promouvoir l'engagement actif des élèves par de nombreuses sollicitations.
- Multiplier les occasions pour les élèves d'échanger avec l'enseignant et de recevoir des feedback.
- Fonder ses décisions sur les besoins des élèves et sur la progression de la maîtrise du contenu à enseigner (cf. didactique)

Une conception active du rôle de l'enseignant

- C'est être le moteur du changement : le maître enseigne , supervise , interroge et donne des feed-back. **On enseigne avant de remédier.**
- L'activité pédagogique proposée va être explicitement focalisée sur l'acquisition d'une connaissance spécifique: il s'agit donc de faire correspondre une activité particulière à un objectif d'apprentissage. Que proposer aux élèves pour atteindre l'objectif ciblé ?

D'où **l'analyse précise des exercices sélectionnés** pour les élèves.

Toujours partir du simple pour aller vers le complexe.

Ensemble d'approches dirigées par l'enseignant

- **Ouverture de séance:**

L'enseignant attire l'attention des élèves sur les notions à maîtriser. On focalise leur attention sur les points clés de l'apprentissage à réaliser. On réactive aussi les connaissances préalables pertinentes " Qu'est ce que nous avons retenu la dernière fois ?"

- **La phase de modelage :**

Celle où l'enseignant fait une démonstration de l'objet d'apprentissage et expose les notions essentielles à apprendre. Il donne des exemples et des contre-exemples qui permettent de cerner les priorités de l'objet.

Il réalise une tâche devant les élèves tout en décrivant ce qu'il fait pendant qu'il le fait . Durant cette phase, l'enseignant doit aussi demander aux élèves de l'aider dans sa démarche.

- **La pratique guidée:**

Le but de cette phase consiste à ce que les élèves progressent dans la compréhension de l'objet d'étude et qu'ils s'entraînent à la pratiquer collectivement. L'enseignant dirige et accompagne fortement les élèves. Ils questionnent les élèves et fournit des feed-back systématiques .

Vérifier la compréhension ce n'est pas dire "Tout le monde a compris ?" mais "Pourquoi la solution proposée par X est-elle bonne ? "

La pratique autonome :

Les élèves réalisent les exercices individuels ou en groupe sans l'aide de l'enseignant, cette phase n'est lancée que lorsque la grande majorité des élèves a acquis un bon niveau de compréhension. L'enseignant continue à superviser l'activité et peut donner encore de courtes explications

- **La phase de clôture ou de structuration**

L'enseignant synthétise avec l'aide des élèves ce qu'il faut retenir et annonce de manière très brève l'objectif de la prochaine séance.

Enseigner à un rythme soutenu.

Le travail à la maison doit toujours être un réinvestissement de ce qui est appris et maîtrisé en classe. Il est pensé pour éviter le risque d'augmenter les inégalités entre élèves.

Lors de toutes les phases, l'enseignement explicite intègre la nécessité **d'un surapprentissage** qui va parfaire la compréhension, l'automatisation et la mémorisation à long terme.

Plus les apprenants ont une maîtrise de l'objet d'apprentissage, moins il est nécessaire de l'enseigner explicitement.

LES PRINCIPES D'UN ENSEIGNEMENT EFFICACE

1 LA RÉVISION QUOTIDIENNE

La révision quotidienne est une composante importante de l'enseignement efficace. Elle permet de renforcer les connexions entre les différents contenus abordés. Ainsi, le rappel automatique de ces informations chez l'élève libère sa mémoire à court terme lors des activités faisant appel à la résolution de problème et à la créativité par exemple.

2 PRÉSENTER LA NOUVELLE MATIÈRE PAR PETITES ÉTAPES

Notre mémoire de travail est limitée : elle ne retient que quelques informations à la fois. Il faut donc éviter de la surcharger, et ce, en présentant la nouvelle matière de façon fractionnée et en s'assurant de la maîtrise de cette matière avant d'ajouter d'autres informations.

3 POSER DES QUESTIONS

Les enseignants les plus efficaces passent plus de la moitié du temps en classe à expliquer, à faire des démonstrations et à poser des questions aux élèves. Ces questions fréquentes permettent à l'enseignant de suivre l'évolution du niveau de compréhension de la matière par les élèves.

4 OFFRIR DES MODÈLES

Les élèves ont besoin de soutien cognitif pour les aider à apprendre un nouveau contenu. Pour offrir un tel soutien, l'enseignant peut faire du modelage en donnant un exemple tout en réfléchissant à haute voix, afin que les élèves comprennent le raisonnement derrière les actions posées.

5 LA PRATIQUE GUIDÉE

Les élèves ont besoin de temps pour récapituler, élaborer et synthétiser la nouvelle matière afin qu'elle puisse être transférée dans leur mémoire à long terme. Les enseignants efficaces consacrent plus de temps à la pratique guidée.

7 VISER UN TAUX DE RÉUSSITE ÉLEVÉ

Pour qu'un apprentissage soit optimal, le taux de réussite des élèves dans la réalisation de tâches liées à cet apprentissage devrait être autour de 80%. Ainsi, les élèves apprennent tout en étant exposés à des défis stimulants mais réalistes.

9 LA PRATIQUE AUTONOME

Les moments de pratique autonome permettent de consolider les apprentissages et de les automatiser pour libérer la mémoire de travail.

6 VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES

À la suite d'un enseignement, les enseignants les plus efficaces vérifient quant à eux la compréhension individuelle de chaque élève après chacune des étapes d'enseignement, et ils poursuivent la pratique guidée au besoin.

8 FOURNIR UN ÉTAYAGE POUR LES CONTENUS PLUS COMPLEXES

L'étayage est un soutien temporaire à l'apprentissage. Il peut consister pour l'enseignant à faire du modelage, à faire une démonstration en réfléchissant à haute voix, ou encore à fournir des rappels visuels ou une liste à cocher aux élèves.

10 DES RÉVISIONS CHAQUE SEMAINE ET CHAQUE MOIS

Faire l'effort de récupérer en mémoire une information récemment apprise permet le stockage de cette information en mémoire à long terme. Plus on s'entraîne souvent à réactiver cette information, plus les connexions entre celle-ci et les prochaines notions se feront facilement.

Pour aller plus loin ..

Qu'est-ce que l'enseignement explicite ? (6mn)

- <https://www.youtube.com/watch?v=5sJtv9EiXRA>

Enseignement explicite (40mn)

- https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_3101266/webinaire-cnr-l-enseignement-explicite?cid=p1_3101238

L'enseignement explicite (1h27mn)

- <https://www.youtube.com/watch?v=-oII07H1Zx0>

Pistes d'actions:

- Quid du temps effectif d'apprentissage pour les élèves dans les domaines des fondamentaux ? Quel EDT ?
- Quid de la répartition des compétences à aborder lorsque les enseignants travaillent à temps partiel ?
- Quid des Evaluations au cours de l'année scolaire (cf . exercices proposés aux élèves lors du LSU)
- Quid des pratiques pédagogiques..