

Préambule :

Les **3 sous-domaines de Mathématiques** comportent plusieurs **compétences** qui seront reportées dans le Livret Scolaire Unique de la classe.

Pour chacune de ces compétences, il est proposé un ou plusieurs exercices d'évaluation.

MATHÉMATIQUES - Nombres et calcul

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer (→ exercices 1 à 5)

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (→ exercices 6 à 8)

Calculer avec des nombres entiers (→ exercices 9 à 12)

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul (→ exercices 13 et 14)

MATHÉMATIQUES - Espace et Géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant des repères et des représentations (→ exercices 15 à 18)

Reconnaître quelques figures géométriques (→ exercice 19)

Reproduire une figure géométrique (→ exercice 20)

MATHÉMATIQUES - Grandeurs et Mesures

Comparer, estimer, mesurer des longueurs (→ exercices 21 et 22)

Pour positionner l'élève dans chacun des sous-domaines dans le LSU

- Objectif **atteint** → si tous les exercices du sous-domaine sont réussis.
- Objectif **partiellement atteint** → plus de la moitié des exercices est réussie
- Objectif **non atteint** → moins de la moitié des exercices proposés est réussie

Remarques :

- Pour le sous-domaine « nombres et calcul » on peut tolérer 1 ou 2 exercices non réussis sur 14 pour considérer que l'objectif est atteint.
- un exercice réussi n'est pas obligatoirement un exercice sans aucune erreur
- le niveau de réussite pour chacun des exercices est donné à titre indicatif
- la réussite de certains exercices sera appréciée par l'enseignant

MATHÉMATIQUES - Nombres et calcul

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Ex. 1 → Compter les billes et les cubes

Seul le dénombrement est pris en compte. Mettre un crayon à disposition de l'élève.

L'enseignant peut écrire la réponse donnée.

Exercice réussi : les 2 réponses sont justes

Ex. 2 → Compléter des suites de nombres

Dire aux élèves : "Dans chacune des bandes, vous devez écrire les nombres qui manquent pour faire des suites." (cacher la frise numérique)

Exercice réussi : 12 à 14 nombres justes

Ex. 3 → Écrire des nombres qui sont juste avant et juste après

Dire aux élèves : "Dans chacune des bandes, vous devez écrire les nombres qui manquent pour faire des suites." (cacher la frise numérique)

Exercice réussi : 10 à 12 nombres justes

Ex. 4 → Entourer le plus grand nombre

Dire aux élèves : "Dans chaque groupe de 3 nombres, entourez celui qui est le plus grand." (cacher la frise numérique)

Exercice réussi : 5 ou 6 bonnes réponses

Ex. 5 → Ranger des nombres du plus petit au plus grand

Dire aux élèves : "Regardez les nombres dans les bulles grises à côté de la première bande.

Vous devrez ranger et écrire ces nombres du plus petit au plus grand.

Vous devez faire la même chose pour la deuxième bande."

Exercice réussi : tolérer une inversion maximum

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

Ex. 6 → Lire les nombres : (passation individuelle)

Exercice réussi : 10 à 12 nombres lus correctement

Ex. 7 → Écrire des nombres dictés

Dire aux élèves : "Écris dans les cases les nombres que je vais dicter.

Si vous ne savez pas les écrire, mettez une croix."

5	10	23	34	8	16	21	13	20	18	15	17
---	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

Exercice réussi : 10 à 12 nombres écrits correctement

Ex. 8 → Représenter un nombre

Dire aux élèves : " Dessinez les billes. Le nombre de billes est écrit dans les bulles "

Exercice réussi : 3 dessins justes

Calculer avec des nombres entiers

Mémorisation de faits numériques (compléments à 10)

Ex. 9 → Colorier des sommes égales à 10

Dire aux élèves : " Coloriez toutes les additions égales à 10 "

Exercice réussi : 6 ou 7 réponses justes

Calcul mental

Ex. 10 → Connaître quelques doubles

Dire aux élèves : " Écrivez le résultat de ce qui est demandé. "

$3 + 3 =$	$2 + 2 =$	le double de 5 c'est	le double de 4 c'est	$6 + 6 =$
-----------	-----------	----------------------	----------------------	-----------

Calculer mentalement des sommes et des différences

(calcul mental de sommes et de différences)

Dire aux élèves : "Écrivez le résultat des calculs dictés.

Si vous ne savez pas, mettez une croix dans la case."

$3 + 2 =$	$1 + 4 =$	$7 + 3 =$	$5 - 4 =$	$7 - 3 =$
$2 + 8 =$	$6 + 2 =$	$9 - 1 =$	$6 - 5 =$	$10 - 2 =$

Exercice réussi : 8 à 10 réponses justes

Calcul en ligne

Ex. 12 → Compléter des additions en ligne

Dire aux élèves : "Complétez les additions."

Exercice réussi : 8 ou 9 réponses justes

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Problèmes issus de situations de la vie quotidienne

Ex. 13 → Trouver le résultat de problème

Remarque : écrire au tableau la phrase réponse «Anne...» et la cacher.

Dire aux élèves : "Je vais vous lire un problème. **Le lire.** La réponse est..."

Dire en découvrant la phrase cachée «Anne a crayons dans sa trousse.». Cette phrase est écrite dans le premier cadre de votre feuille. **Le faire repérer.** Vous écrirez la réponse sur les pointillés. **Les faire repérer.** Attention, je relis une seconde fois.

Dire aux élèves : "Je vais vous lire le deuxième problème. **Le lire.**

La réponse est : «Mathis a maintenant billes».

Faire repérer le cadre. Relire le problème.

Exercice réussi : 2 réponses justes

Organisation et gestion de données

Ex. 14 → Trouver le résultat d'un problème

Dire aux élèves : "Je vais vous lire le troisième problème. Il est écrit sur votre feuille.

Faire repérer. Lire doucement.

La réponse est : «Il y a enfants dans le bus.» Vous écrirez la réponse sur les pointillés.

Il reste de la place au bas de la feuille, si cela vous aide, vous pouvez dessiner.

Exercice réussi : la réponse est juste

MATHÉMATIQUES - Espace et Géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant des repères et des représentations

Ex. 15 → Entourer ce qui est entre...

Dire aux élèves : "Regardez la première case et entourez la voiture qui est entre deux camions."

Ex. 16 → Entourer ce qui est derrière...

Dire aux élèves : "Regardez la deuxième case et...."

Ex. 17 → Entourer ce qui est au-dessus de ...

Ex. 18 → Entourer ce qui est à gauche de ...

Reconnaître quelques figures géométriques

Ex. 19 → Colorier des carrés des rectangles et des triangles

Dire aux élèves : "Coloriez tous les carrés que vous trouverez en vert, tous....."

Exercice réussi : seulement 1 erreur ou 1 oubli

Reproduire une figure géométrique

Ex. 20 → Relier des points avec la règle

Dire aux élèves : "Reproduisez le dessin avec votre règle, en vous servant des points."

Exercice réussi : à l'appréciation de l'enseignant

MATHÉMATIQUES - Grandeurs et Mesures

Comparer, estimer, mesurer des longueurs

Ex. 21 → Colorier la bande la plus courte et la plus longue

Fournir aux élèves une bande de papier de 10 cm sur 1 cm qui pourra, si besoin, leur servir à comparer. **Dire aux élèves :**

" Dans la première case, coloriez la bande la plus courte et dans la deuxième case la bande la plus longue. Vous pouvez utiliser la bande pour vous aider."

Exercice réussi : 2 bonnes réponses

Ex. 22 → Entourer le plus long et le plus court (objet de la vie courante)

Dire aux élèves : " Entourez l'objet le plus long....."

Exercice réussi : 2 bonnes réponses