

## Préambule :

Les **3 sous-domaines de Mathématiques** comportent plusieurs **compétences** qui seront reportées dans le Livret Scolaire Unique de la classe.

Pour chacune de ces compétences, il est proposé un ou plusieurs exercices d'évaluation.

Pour ces évaluations de fin CP, il sera possible de positionner l'élève en « objectif dépassé » pour ces trois sous-domaines.

### **MATHÉMATIQUES - Nombres et calcul**

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer (→ exercices 1, 2, 3, et 4)

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (→ exercices 5, 6 et 7)

Calculer avec des nombres entiers (→ exercices 8, 9, 10, 11 et 12)

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul (→ exercices 13 et 14)

### **MATHÉMATIQUES - Espace et Géométrie**

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant des repères

(→ exercice 15)

Reconnaître quelques solides (→ exercice 16)

### **MATHÉMATIQUES - Grandeurs et Mesures**

Lire l'heure (→ exercice 17)

Estimer des masses (→ exercice 18)

Mesurer des longueurs (→ exercice 19)

Résoudre des problèmes impliquant des prix (→ exercice 20)

Pour positionner l'élève dans chacun des sous-domaines dans le LSU

- Objectif **atteint** → si tous les exercices du sous-domaine sont réussis.
- Objectif **partiellement atteint** → plus de la moitié des exercices est réussie
- Objectif **non atteint** → moins de la moitié des exercices proposés est réussie
- Objectif **dépassé** → tous les exercices du sous-domaine sont réussis ainsi que certains autres qui sont précisés en jaune dans ce livret de l'enseignant.

Remarques :

- Pour le sous-domaine « nombres et calcul » on peut tolérer 1 ou 2 exercices non réussis sur 14 pour considérer que l'objectif est atteint.
- un exercice réussi n'est pas obligatoirement un exercice sans aucune erreur
- le niveau de réussite pour chacun des exercices est donné à titre indicatif
- la réussite de certains exercices sera appréciée par l'enseignant

## MATHÉMATIQUES - Nombres et calcul

### Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Ex. 1 → Compléter des suites de nombres

Dire aux élèves : *Dans chacune des bandes, vous devez écrire les nombres qui manquent pour faire des suites. (cacher la frise numérique)*

Exercice réussi : les 4 suites sont justes (on tolère jusqu'à 4 erreurs).

Ex. 2 → Écrire des nombres qui sont juste avant et juste après

Dire aux élèves : *Dans chacune des bandes, vous devez écrire le nombre qui vient juste avant celui qui est écrit puis celui qui vient juste après. (cacher la frise numérique)*

Exercice réussi : 10 à 12 nombres justes.

Ex. 3 → Ranger des nombres dans l'ordre croissant

Dire aux élèves : *Regardez les nombres dans les bulles grises sous la bande. Vous devrez ranger et écrire ces nombres du plus petit au plus grand.*

Exercice réussi : tolérer une inversion maximum.

Ex. 4 → Ranger des nombres dans l'ordre décroissant

Dire aux élèves : *Regardez les nombres dans les carrés grise sous la bande. Vous devrez ranger et écrire ces nombres du plus grand au plus petit.*

Exercice réussi : tolérer une inversion maximum.

### Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

Ex. 5 → Lire les nombres : (passation individuelle)

Exercice réussi : 10 à 12 nombres lus correctement.

Ex. 6 → Écrire les nombres entiers qui correspondent à une collection

Laisser un temps restreint afin de favoriser le comptage par dizaines.

Exercice réussi : 3 réponses justes.

Ex. 7 → Écrire des nombres dictés

Dire aux élèves : *Écrivez dans les cases les nombres que je vais dicter.*

*Si vous ne savez pas les écrire, mettez une croix.*

26	52	30	81	76	69	97	13	70	100	43	87
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----

Exercice réussi : 10 à 12 nombres écrits correctement.

### Calculer avec des nombres entiers

Ex. 8 → Connaître le double des nombres inférieurs à 10.

Dire aux élèves : *Écrivez le résultat de ce qui est demandé.*

le double de 5 c'est	$7 + 7 =$	le double de 9 c'est	$10 + 10 =$	le double de 8 c'est
----------------------	-----------	----------------------	-------------	----------------------

Exercice réussi : 4 ou 5 bonnes réponses

Ex. 9 → Connaître la moitié des nombres pairs inférieurs à 20.

Dire aux élèves : *Écrivez le résultat de ce qui est demandé.*

la moitié de 6 c'est	la moitié de 10 c'est	la moitié de 12 c'est	la moitié de 20 c'est	la moitié de 16 c'est
----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Exercice réussi : 4 ou 5 bonnes réponses.

Ex. 10 → Calculer mentalement des sommes et des différences

(calcul mental de sommes et de différences)

Dire aux élèves : *Écrivez le résultat des calculs dictés.*

*Si vous ne savez pas, mettez une croix dans la case.*

$30 + 6 =$	$20 + 10 =$	$8 + 7 =$	$9 + 20 =$	$48 + 2 =$	$60 + 11 =$
------------	-------------	-----------	------------	------------	-------------

$10 - 4 =$	$28 - 8 =$	$50 - 10 =$	$21 - 2 =$	$38 - 4 =$	$20 - 19 =$
------------	------------	-------------	------------	------------	-------------

Exercice réussi : 6, 7 ou 8 réponses justes parmi les opérations obligatoires.

Objectif dépassé : 8 bonnes réponses + les 4 calculs facultatifs exacts.

Ex. 11 → Calculer en ligne des sommes, des différences et des opérations à trous.

Dire aux élèves : *Complétez les opérations.*

Exercice réussi : 7, 8 ou 9 réponses justes parmi les opérations obligatoires.

Objectif dépassé : 9 bonnes réponses + les 6 opérations facultatives exactes.

Ex. 12 → Effectuer des sommes posées en colonne

Dire aux élèves : *Complétez les opérations.*

Exercice réussi : 2 résultats exacts.

Objectif dépassé : 2 résultats exacts + addition avec retenue exacte.

### **Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul**

Ex. 13 → Savoir lire un tableau et extraire des informations

En préambule, observer le tableau puis faire repérer les endroits où les élèves devront dessiner.

Exemple : *Ici vous dessinerez le temps qu'il a fait mardi, puis vous ferez de même pour les autres jours demandés.*

Exercice réussi : 4 bonnes réponses.

Ex. 14 → Résoudre des problèmes

Les problèmes seront lus collectivement sans commentaires puis résolus un à un par les élèves. On tolérera une erreur d'opération si le sens de l'opération est respecté. Dans ce cas, le problème sera considéré comme juste (la démarche est privilégiée).

Exercice réussi : 3 ou 4 problèmes correctement résolus.

## MATHÉMATIQUES - Espace et Géométrie

### ***(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant des repères et des représentations***

Ex. 15 → Reproduire des dessins

Dire aux élèves : *Vous allez reproduire les dessins de gauche.*

Exercice réussi : les 2 premiers dessins sont reproduits correctement.

Objectif dépassé : les 3 dessins sont reproduits correctement.

### ***Reconnaître quelques solides***

Ex. 16 → Reconnaître le cube et le pavé

Lire la consigne aux élèves.

Exercice réussi : 5 ou 6 cubes et pavés entourés.

## MATHÉMATIQUES - Grandeurs et Mesures

### ***Lire l'heure***

Ex. 17 → Lire l'heure

Lire la consigne aux élèves.

Exercice réussi : 3 ou 4 bonnes réponses.

### ***Estimer des masses***

Ex. 18 → Entourer l'objet le plus lourd ou le plus léger

Lire la consigne aux élèves.

Exercice réussi : les 2 bonnes réponses.

### ***Mesurer des longueurs***

Ex. 19 → Mesurer et tracer un segment (en cm)

Lire la consigne aux élèves.

Exercice réussi : 3 ou 4 bonnes réponses.

### ***Résoudre des problèmes impliquant des prix***

Ex. 20 → Connaître et utiliser l'euro

Lire la consigne aux élèves.

Remarque : il n'est pas nécessaire de former les sommes avec un nombre minimum de pièces et de billets.

Exercice réussi : 3 ou 4 bonnes réponses.