

Évaluations fin-CP – Français

Livret enseignant - Circonscription de Besançon 7

Préambule :

Les **4 sous-domaines de Français** comportent plusieurs **compétences** qui seront reportées dans le Livret Scolaire Unique de la classe.

Pour chacune de ces compétences, il est proposé un ou plusieurs exercices d'évaluation.

Pour ces évaluations de fin CP, il sera possible de positionner l'élève en « objectif dépassé » pour trois sous-domaines.

FRANÇAIS - Langage oral

Écouter pour comprendre des messages oraux (→ exercice 1)

Écouter pour comprendre des textes lus par un adulte (→ exercice 2)

Dire pour être entendu et compris (→ exercice 3)

Participer à des échanges dans des situations diversifiées (→ exercice 4)

FRANÇAIS - Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (→ exercices 5, 6, 7 et 8)

Lire à voix haute (→ exercice 9)

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension (→ exercice 10)

FRANÇAIS – Écriture

Copier de manière experte (→ exercices 11 et 12)

Produire des écrits (→ exercices 13, 14 et 15)

FRANÇAIS - Étude de la langue

Identifier des relations entre les mots (→ exercices 16, 17 et 18)

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple (→ exercice 19)

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents (exercice 20 et 21)

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques (exercice 22)

Pour positionner l'élève dans chacun des sous-domaines dans le LSU

- Objectif **atteint** → si tous les exercices du sous-domaine sont réussis.
- Objectif **partiellement atteint** → plus de la moitié des exercices est réussie
- Objectif **non atteint** → moins de la moitié des exercices proposés est réussie
- Objectif **dépassé** → tous les exercices du sous-domaine sont réussis ainsi que certains autres qui sont précisés en jaune dans ce livret de l'enseignant.

Remarques :

- un exercice réussi n'est pas obligatoirement un exercice sans aucune erreur
- le niveau de réussite pour chacun des exercices est donné à titre indicatif
- la réussite de certains exercices sera appréciée par l'enseignant

FRANÇAIS - Langage oral

Écouter pour comprendre des messages oraux

Ex. 1 → Écouter et faire ce qui est demandé :

Dire aux élèves

« **Observez ces 5 clowns. Je vais vous dire ce que vous devez faire sur ce dessin** »

1. Bozo n'a pas le seul clown qui n'a pas le même chapeau que les autres. **Encerle Bozo.**
2. Coco a le même costume que deux de ses amis, mais il n'a pas l'air content. **Colorie en vert le chapeau de Coco.**
3. Zozo et Jako portent des costumes à pois. Colorie leurs chaussures en rouge.
4. Je n'ai pas encore parlé de Jo. Colorie son costume en vert.

Exercice réussi : 3 ou 4 bonnes réponses

Écouter pour comprendre des textes lus par un adulte

Ex. 2 → Écouter et retrouver l'ordre chronologique d'une histoire

Lire le texte suivant aux élèves.

"J'ai fait un très grand voyage. Je suis partie de chez moi en voiture, puis je suis montée dans le train. J'ai ensuite navigué en bateau et enfin, j'ai pris l'avion. J'étais contente mais bien fatiguée"

Dire ensuite aux élèves :

« Numérotez maintenant dans l'ordre le déroulement de mon voyage ».

Exercice réussi si l'ordre a été respecté.

Dire pour être entendu et compris

Ex. 3 → Savoir dire une poésie

Réussite à l'appréciation du maître

Participer à des échanges dans des situations diversifiées

Ex. 4 → Être capable de lever la main pour parler et de ne pas couper la parole aux autres

Réussite à l'appréciation du maître

FRANÇAIS - Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

Ex. 5 → Entourer des lettres dictées par le maître

Dire aux élèves : *Dans la première case, entourez la lettre « B ». Laissez quelques secondes puis faire de même pour les autres cases. (lettres demandées : P, F, M)*

Exercice réussi : 8, 9 ou 10 lettres correctement entourées ou 10 lettres justes et une erronée.

Ex. 6 → Entourer la syllabe dictée par le maître (correspondance entre lettres et sons)

Dire aux élèves : *Dans la première bande, entourez la syllabe « av ». Laissez quelques secondes puis faire de même pour les autres bandes. (syllabes à reconnaître : dra, blou, sir)*

Exercice réussi : 4 syllabes correctement entourées.

Ex. 7 → Entourer les syllabes dictées par le maître (différentes graphies d'un son)

Dire aux élèves : *Dans la première bande, entourez toutes les cases où vous lisez [rã]. Laissez quelques secondes puis faire de même pour les autres bandes (syllabes à reconnaître [fa], [bo])*

Exercice réussi : 5 ou 6 syllabes correctement entourées ou 6 correctes plus une erreur.

Ex. 8 → Repérer des mots (lire aisément des mots réguliers connus)

Dire aux élèves : *Dans le premier tableau, écrivez 1 dans la case qui est devant le mot MAMAN.*

Laissez quelques secondes puis demander d'écrire 2 devant le mot MAISON, puis 3 devant le mot ENCORE. Faire de même pour les mots :

du deuxième tableau : 1 → TELEPHONE, 2 → VENDREDI, 3 → JAMAIS

du troisième tableau : 1 → MANGER, 2 → AUJOURD'HUI, 3 → BEAUCOUP

Exercice réussi : 7, 8 ou 9 mots correctement repérés

Lire à haute voix

Ex. 9 → Lire un texte à haute voix (passation individuelle)

Réussite à l'appréciation du maître

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Ex. 10 → Répondre à des questions en complétant des phrases

Réponses attendues :

Le chat de Lucas s'appelle Minou.

L'amie de Lucas est Marion

Il est noir

Où était Minou ? Il était chez Marion, dans le jardin, ou sur une branche

Exercice réussi : 4 ou 5 bonnes réponses.

Réponse complémentaire pour positionner l'élève en « objectif dépassé »

Que fait Marion à la fin de l'histoire ? Elle frappe à la porte ou Elle lui ramène son chat.

FRANÇAIS - Écriture

Copier de manière experte

Ex. 11 → Recopier un texte court en respectant les normes.

Lire le texte avec les élèves et leur demander de le recopier sans erreur, sans oublier la ponctuation et en respectant la « hauteur » des lettres.

Réussite à l'appréciation du maître

Ex. 12 → Écrire des lettres dictées par le maître en écriture cursive.

Dictier les lettres suivantes aux élèves en leur précisant de les écrire en cursive :
m, b, f, p, j, d, v, s, h, n, q, t.

Exercice réussi : 9, 10, 11 ou 12 lettres correctement écrites

Produire des écrits

Ex. 13 → Écrire des syllabes dictées par le maître.

Dictier les syllabes suivantes aux élèves et leur dire que toutes les écritures phonétiquement correctes sont acceptées :

ran, toi, uf, son, lin, né, ob, dra, pli, mè, cou, lac.

Exercice réussi : 9, 10, 11 ou 12 syllabes correctement écrites

Ex. 14 → Écrire ce que représente une image

En préambule, nommer ensemble les images :

caravane, ananas, voiture, tortue, fenêtre, pantalon, cheval, cartable

Dire aux élèves : *Choisissez seulement 4 mots que vous savez écrire et écrivez-les entre les lignes.*

Exercice réussi : 3 ou 4 mots écrits correctement phonétiquement (on accepte l'écriture sans le « e » muet final)

Ex. 15 → Écrire des phrases qui racontent une image

Exercice réussi : au moins 1 phrase écrite correctement (avec ou sans point et majuscule)

Réponse complémentaire pour positionner l'élève en « objectif dépassé »

2 phrases ou plus écrites sans aucune erreur

FRANÇAIS - Étude de la langue

Identifier les relations entre les mots

Ex. 16 → Classer les mots par catégories sémantiques larges

Lire avec les élèves la consigne et les mots qui sont proposés.

Exercice réussi : 7 ou 8 mots correctement coloriés.

Ex. 17 → Entourer un dessin quand on entend le son [r]

Lire avec les élèves la consigne, les mots du tableau, puis les mots génériques proposés.

Exercice réussi : 3 ou 4 réponses justes.

Ex. 18 → Trouver des mots de sens opposés

Lire avec les élèves la consigne et les mots proposés.

Exercice réussi : les 2 mots correctement reliés.

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple

Ex. 19 → Distinguer les noms et les verbes

Lire avec les élèves la consigne et les phrases proposées.

Exercice réussi : 4 ou 5 mots correctement coloriés.

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents

Ex. 20 → Écrire des mots d'usage fréquents dictés par l'enseignant

Les 10 mots sont au choix de l'enseignant. Possibilité de demander d'écrire des mots référents ou des mots-outils qui devront être cachés pendant la passation.

Exercice réussi : 8, 9 ou 10 mots correctement écrits.

Ex. 21 → Écrire des mots d'usage fréquents dictés par l'enseignant

Exercice pour positionner l'élève en « objectif dépassé »

Dicté ces deux phrases :

Léa lit une belle histoire.

Léo mange du chocolat noir.

Exercice réussi : 9 ou 10 mots correctement écrits

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques

Ex. 22 → Exercice pour positionner l'élève en « objectif dépassé »

Lire la consigne et les phrases à transformer avec les élèves.

Exercice réussi si aucun erreur