



Première compétence commune à tous les professeurs et personnels d'éducation :

**Faire partager les Valeurs de la République.**

*(Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation)*

**POURQUOI ?**

**COMMENT ?**





**I. Apports théoriques sur les Valeurs de la République et la Laïcité**

**II. Présentation du Parcours Citoyen**

**III. Pistes pédagogiques**





# I. Apports théoriques sur les Valeurs de la République et la Laïcité





# Quelles sont les Valeurs de la République à promouvoir ?





# La République française

## Constitution de 1958

**Article 1<sup>er</sup>** : La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.

**Article 2 :**

La langue de la République est le français.

L'emblème national est le drapeau tricolore.

L'hymne national est « La Marseillaise ».

La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple.



# La France est une République

- La République française est un **régime politique**.
- Mais, elle est aussi un **projet de société**. Elle rassemble des citoyens venus d'horizons divers partageant un idéal de vie en commun fondé sur des valeurs et des principes, et incarné par des symboles.
  - Fondements du « **pacte républicain** »
- Le **pacte social** est le fondement du **peuple**.
- L'homme devient **citoyen** en aliénant ses droits naturels au profit de **droits conventionnels**.
- Il appartient à un peuple, qui a sa propre volonté, la **volonté générale**, dont l'objet est l'**intérêt général**.



# Une République indivisible, laïque, démocratique et sociale

- L'**indivisibilité** de la République : Une seule communauté, celle des citoyens.
- La République est **laïque** : principes de la liberté de croyance et d'égalité des citoyens devant la loi. Séparation des Eglises et de l'Etat.
- La République est **démocratique** : Respect des libertés fondamentales et désignation des différents pouvoirs au suffrage universel.
- La République est **sociale** : Affirmation du principe d'égalité.



# Les symboles de la République

- **Origine révolutionnaire** des principaux symboles.
- La devise nationale
- La Marseillaise
- La fête nationale
- Marianne
- Le drapeau tricolore
- La langue française
- La déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen





# La liberté

- « La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi l'exercice des droits naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres membres de la Société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la Loi ».

*Art. 4. de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789)*

→ **La liberté est indissociable de l'égalité.**



# La liberté

Elle repose sur **trois dimensions** :

- La **dimension personnelle** : liberté de l'individu, liberté de vie privée et familiale, sécurité, liberté de conscience
- La **dimension politique** : liberté d'expression, de réunion, d'association...
- La **dimension sociale** : droit au travail, droit de grève, droit d'association...

Il existe **des limites** à ces trois dimensions de libertés:

- Exceptionnelles dans la dimension personnelle
- Au nom de l'intérêt général dans la dimension politique
- Recours à la justice dans la dimension sociale



# La liberté

## Les limites à la liberté d'expression

« La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi » (*Art. 11 de la DDHC*)

- **Provocation aux crimes et aux délits**
- **Délits contre les personnes : diffamation, injure**  
(Loi sur la liberté de la presse de 1881)

**Liberté et égalité sont complémentaires mais sont également contradictoires**



# L'égalité

- « Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. » (Art. 1<sup>er</sup> DDHC)
- « La loi est l'expression de la volonté générale... Tous les Citoyens étant égaux à ses yeux sont également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leur capacité, et sans autre distinction que celle de leurs vertus et de leurs talents » (Art. 6 DDHC)

## → **Egalité des Droits**

L'égalité des citoyens s'accompagne du pouvoir de modifier ou d'amender les lois lorsqu'elles sont impuissantes à la garantir.

La démocratie sociale donne à l'égalité une forme plus distributive. (préambule de la Constitution de 1946)



# L'égalité

- « **Egalité / Equité** »

- Des débats autour du respect de l'égalité
- Tout comme l'équité, **l'égalité** vise à promouvoir la justice, mais l'égalité ne peut être atteinte que si toutes les personnes partent du même point de départ et ont les mêmes besoins.

Il s'agit de favoriser **l'égalité des chances (discrimination positive)** sans être en opposition avec l'égalité et la méritocratie républicaine.

**L'idéal d'égalité est un horizon à atteindre, un idéal collectif à construire.**



# La fraternité

La fraternité n'est pas un catalogue de droits et d'obligations : elle se situe dans le cadre d'une **prescription morale**.

Comme **solidarité** des membres de la société, la fraternité s'exprime par la **redistribution des richesses** et par la **protection sociale**.

Elle a **deux niveaux** :

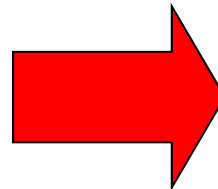
- Au niveau de l'Etat : des mécanismes de compensation
- Au niveau de l'individu : l'engagement solidaire



# Cultiver la fraternité

- La fraternité, souvent relayée après la liberté et l'égalité, est la **condition du bien-vivre ensemble**.
- Cultiver la fraternité **pour cultiver le sens de la liberté et de l'égalité**.
- Eduquer à la fraternité : **développer la sensibilité morale et l'empathie**, la capacité à s'intéresser à autrui, découvrir ce qui nous rapproche pour fabriquer de l'un et du multiple en même temps.

*Abdenour Bidar, Plaidoyer pour la fraternité, Ed. Albin Michel, 2015.*





# La transmission des Valeurs républicaines

Réinterroger nos pratiques scolaires pour éviter **trois écueils** :

- L'incantation désincarnée et stérile
- Le mode prescriptif ou injonctif
- Le relativisme des Valeurs

Transmettre les Valeurs par une **pédagogie active et vivante** :

- Transversalité
- Projets





# **Pourquoi la laïcité ?**



# Sentiment religieux et religions

Phénomène religieux apparaît dans les sociétés préhistoriques au moment où l'homme commence à enterrer ses morts



# Sentiment religieux et religions

- Dès lors, le sentiment religieux occupe une place fondamentale chez l'individu :
  - Répond à différents questionnements existentiels
  - Permet d'affirmer son appartenance à un groupe
  - Définit sa façon d'être et de se comporter
  - ...



# Sentiment religieux et religions

Apparition et développement des religions au cours de l'histoire en tant qu' :

- Ensemble de croyances et de dogmes définissant le rapport de l'Homme avec le sacré
- Ensemble des pratiques et des rites propres à chacune de ces croyances

*Petit Larousse illustré, 2007*



# Relations Religion-Etat

- Les religions sont présentes dès les premières civilisations.
- Les liens entre pouvoir religieux et pouvoir politique sont très étroits
- Ils vont à différents moments se compléter, s'affronter ou tenter de se contrôler l'un l'autre.



# Religion d'Etat

- Héritage de l'Empire Romain, le catholicisme est la seule religion du Royaume de France.
- Au Moyen-âge, la religion catholique est omniprésente dans toutes les dimensions de la société.
- La religion d'Etat ne laisse pas la place à d'autres religions. Celui qui ne confesse pas la foi catholique ne peut faire partie de la société et s'expose à la répression.  
Au XVIe siècle l'arrivée de la Réforme en France va engendrer les guerres de religions .



# La Révolution française

## 26 août 1789 : adoption de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen



- Art. 1 : Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. (...)
- Art. 3 : Le principe de toute Souveraineté réside essentiellement dans la Nation. (...)
- Art. 10 : Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi.



# La longue marche de la laïcité ?

Depuis la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, difficulté de mettre en place les principes énoncés.

Des avancées et des retours se succèdent à partir de 1789 jusqu'à la fin du XIXe siècle, au gré des régimes politiques qui se succèdent :

- **1790** Constitution civile du clergé. **Nationalisation** des biens du clergé et **établissement d'un budget des cultes**
- **1792** : Création de l'état civil et du mariage civil
- **1793-1794** : Terreurs et persécutions de l'an II : politique de déchristianisation
- **1795** : Liberté de cultes et séparations des Eglises et de l'Etat
- **1801** : **Concordat** de Napoléon
- **1815** : Restauration, monarchie constitutionnelle. Développement de l'**ultramontanisme** sous Charles X
- **1830** : Monarchie de juillet
- **1848** : 3 glorieuses et 2<sup>nde</sup> République
- **1852** : Second Empire





# La longue marche de la laïcité ?

Durant le XIXe siècle et jusqu'à la 1<sup>e</sup> Guerre Mondiale la France va être divisée entre :

- **Les conservateurs**, partisans d'une France monarchique et catholique
- **Les « libéraux »**, partisans d'une France républicaine et laïque ancrée vers le progrès social

## « Guerre des deux France »

Affrontements parfois violents, en particulier autour de la question de **l'éducation**.



# La longue marche de la laïcité ?

C'est dans ce contexte que sont mises en place les lois Ferry en 1881-1882 premiers jalons de la laïcité.

Comment rendre possible l'accueil de tous les enfants (enseignement obligatoire) en garantissant à la fois l'égalité et la liberté de conscience de chacun ?

Pour y parvenir la loi prévoit plusieurs dispositions dont :

- La neutralité scolaire
- L'institution d'un jour de congé dans la semaine pour permettre l'instruction religieuse à l'extérieur de l'école
- L'enseignement de la morale laïque

L'enseignement devient **laïque**



# La loi de séparation des Eglises et de l'Etat 9 décembre 1905

Débats virulents dans les rangs de l'Assemblée. Différentes conceptions de la laïcité s'affrontent.

- Conception **antireligieuse** (Maurice ALLARD)
  - Conception « **gallicane** » (Emile COMBES)
  - Conception **séparatiste** (Ferdinand BUISSON, Aristide BRIAND)
- proposition qui va être adoptée.

Les oppositions vont perdurer jusque dans les débats actuels



# La loi de séparation des Eglises et de l'Etat 9 décembre 1905

*Art. 1 : La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.*

*Art. 2 : La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte. En conséquence, à partir du 1er janvier qui suivra la promulgation de la présente loi, seront supprimées des budgets de l'État, des départements et des communes, toutes dépenses relatives à l'exercice des cultes.*

**Principe de neutralité de l'Etat, pas de la société.**



# La loi de séparation des Eglises et de l'Etat 9 décembre 1905

## Conséquences :

La loi va raviver la « guerre des deux France ».

- Condamnation du Pape qui dénonce une rupture unilatérale du Concordat.
- Tensions au moments des inventaires.
- Oppositions au moment de créer les associations cultuelles
- ...

Avec l'arrivée de la 1<sup>e</sup> Guerre Mondiale, ces tensions vont s'apaiser dans l'esprit de l'**Union Sacrée**.



# Comment garantir le principe de Laïcité ?

Par la **Constitution de 1958**, les lois et les textes réglementaires. En cas de questionnement sur l'application du principe de laïcité, ils permettent :

- De répondre directement
- De saisir le tribunal, le juge se prononcera en fonction du droit et de la situation

**La jurisprudence** est de plus en plus fréquente en particulier dans ce domaine.

L'arbitrage de ces situations est parfois très complexe, nécessite en tant qu'enseignant d'être prudent tout en restant ferme sur le principe de laïcité.

Dans tous les cas, le dialogue avec l'élève et sa famille doit précéder toute mesure disciplinaire. (circulaire de 2004)



# Parler de laïcité à l'école

Avec les élèves comme avec leur famille, présenter la laïcité comme un principe positif qui permet de garantir :

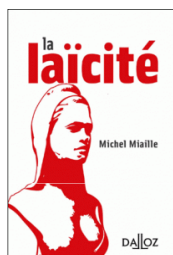
- **L'égalité** de chacun face à la loi quelles que soient ses convictions religieuses.
- **La liberté** de conscience de chacun (liberté de religion et liberté par rapport à la religion.)

**Il est plus facile d'aborder le principe de laïcité lorsque le climat est apaisé, ne pas attendre que les problèmes se posent pour en parler.**



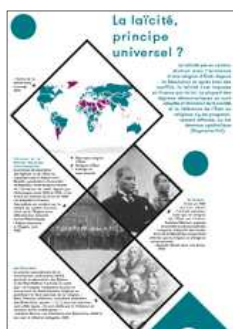
# sources

**Les 7 laïcités françaises**, *Jean BAUBEROT*, éditions de la maison des Sciences de l'Homme



**La laïcité (2<sup>e</sup> édition)**, *Michel MIALLE*, éditions Dalloz

**Comment parler de laïcité aux enfants**, *Rokhaya DIALLO et Jean BAUBEROT*, éditions le baron perché



Exposition de la BNF « **la laïcité en questions** »  
<http://classes.bnf.fr/laicite/>





# Les ressources utiles

## 1. Pratic +



## 2. « Widget » Questions de laïcité.

(<http://pratic2012.ac-besancon.fr:1233/laicite/>)



## 3. Page d'accueil et onglets.



# LIVRET LAÏCITÉ



| Octobre 2015 |



## Des ressources enrichies

### Un livret "laïcité" à destination des écoles et des établissements

En complément de la Charte de la laïcité à l'École et des ressources qui ont accompagné sa publication, un livret diffusé à la rentrée 2015 offre des repères et des pistes pour mettre en œuvre le principe de laïcité dans les écoles et les établissements et promouvoir une pédagogie de la laïcité dans l'ensemble des temps de la vie scolaire.

[!\[\]\(4729e517bc6a7cd81c8025b9646574fb\_img.jpg\) Télécharger le livret "laïcité"](#)

### Sites d'intérêt

- [!\[\]\(511a36c244659513b679df9c639945de\_img.jpg\) La laïcité et l'École : dossier de la Documentation Française](#)
- [!\[\]\(2c0783baf87a2728b2fe49eb1c34c456\_img.jpg\) La laïcité en questions : exposition virtuelle de la Bnf](#)
- [!\[\]\(7cfb20e3a97beaa6243bf39ce8dc849f\_img.jpg\) Valeurs de la République : le site Canopé](#)
- [!\[\]\(4ec82d7d2c97e7458ec11741fc48dcdc\_img.jpg\) Laïcité et enseignement dans la République française : éducasources](#)
- [!\[\]\(8a3eeabae8fd8c34f983be60adf65fec\_img.jpg\) Observatoire de la Laïcité : rapports annuels, guides pratiques, etc.](#)

### Ressources sur éducol

- [!\[\]\(67ff022fd78f943b679992c2874bbfd1\_img.jpg\) Laïcité : principes et pédagogie](#)
- [!\[\]\(042ea11c58a77088d3dd7150909adec0\_img.jpg\) Enseignement moral et civique : ressources d'accompagnement](#)
- [!\[\]\(5890ff4c38007932c846fa9d39ba1fe6\_img.jpg\) Enseignement moral et civique : ressources académiques, dossier "Démocratie et République"](#)
- [!\[\]\(0951d374ca92713a262635cd1d2251b2\_img.jpg\) Les compétences sociales et civiques à l'école élémentaire](#)
- [!\[\]\(3b3fbb6cc430c0b8da0c6ad8d8fe9f5d\_img.jpg\) Comprendre et défendre la liberté d'expression](#)
- [!\[\]\(48d5ea9af81461d47ce0bfa0808d84ea\_img.jpg\) Faits religieux à l'École, 10 ans après le rapport Debray : actes du séminaire PNF, 21-22 mars 2011](#)



# La réserve citoyenne

- **Portail ARENA**
- **INTRANET, référentiels**
- **Annuaire**
- **Réserve citoyenne**



## II. Présentation du Parcours Citoyen





# **Le parcours citoyen**

- **Un nouvel Enseignement Moral et Civique**
- **Une éducation aux médias et à l'information**
- **Une participation des élèves à la vie sociale de l'école.**

**C'est un parcours éducatif qui court de l'école élémentaire à la terminale, et il doit être inscrit dans le projet d'école et le projet d'établissement.**



# Un nouvel Enseignement Moral et Civique

- **La sensibilité** : soi et les autres
- **Le droit et la règle** : des principes pour vivre avec les autres
- **Le jugement** : penser par soi-même et avec les autres
- **L'engagement** : agir individuellement et collectivement



# Un nouvel Enseignement Moral et Civique

Quatre principes le régissent :

- **le principe d'autonomie** : penser et agir par soi-même avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix.
- **le principe de discipline** : comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs.
- **le principe de coexistence des libertés** : reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions et des modes de vie.
- **le principe de la communauté des citoyens** : construire du lien social et politique





# Un nouvel Enseignement Moral et Civique

Il favorise aussi :

- le respect des droits et de la loi,
- l'égale considération des personnes,
- la solidarité,
- l'entraide,
- la coopération,
- le sens de l'intérêt général.



# **Un nouvel Enseignement Moral et Civique**

**Il intègre les problématiques de lutte contre :**

- le racisme,
- l'antisémitisme,
- les préjugés,
- et toutes formes de discrimination.

**Il intègre également :**

- les notions de droits et de devoirs
- et les principes de laïcité.



# Une éducation aux médias et à l'information

Pour :

- Permettre aux élèves **d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, former les « cybercitoyens » actifs, éclairés et responsables de demain.**
- Permettre **la compréhension et l'usage autonome des médias par les élèves** et les enseignants qui sont à la fois lecteurs, producteurs et diffuseurs de contenus.



# Une éducation aux médias et à l'information

- **Pratique citoyenne des médias :**  
familiarisation avec les langages et les formes médiatiques
- Développement d'une **compétence de recherche, de sélection et d'interprétation de l'information et d'évaluation des sources et des contenus**
- **Compréhension des médias et des réseaux informationnels**



# Une éducation aux médias et à l'information

Comment ?

- **Enseignement transversal**
- Possibilité d'un **usage sécurisé des médias** au quotidien
- **Evaluation progressive des compétences** acquises par les élèves





# Une participation à la vie sociale de l'école

- **S'engager** dès que possible dans la vie sociale de l'école,
- **Cultiver les partenariats** avec les associations (maisons de quartier, médiathèques, associations sportives et culturelles, CPIE...)
- **S'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.



### III. Pistes pédagogiques





# La Charte de la Laïcité

- Des chartes simplifiées :

[www.laligue.org](http://www.laligue.org)

[www.apajh.org](http://www.apajh.org)

- Des exemples d'exploitation pédagogique :

[www.laicite-ecole.fr](http://www.laicite-ecole.fr)

Un projet complet



[www.occe.coop](http://www.occe.coop)

Deux séquences pour CE1/CE2 et CM1/CM2





# La Charte de la Laïcité

- Des vidéos :

[www.ac-besancon.fr](http://www.ac-besancon.fr)

[www.vimeo.com](http://www.vimeo.com)

C'est quoi la laïcité ?

Des ressources disponibles pour une pédagogie de la laïcité

Film d'animation réalisé  
avec l'application Stopmotion  
Par Loïs, Manon 5ème B



C'EST QUOI  
LA LAÏCITÉ



Vincent, 11 ans

01:42 ▶ SCÉNARIO : MARIE REVILLON • Dessin : JACQUES AZAM HD



# Les débats à visée philosophique

- **Du cycle 1 au cycle 3**
- **Cultiver le raisonnement** des élèves
- Apprendre à penser de manière cohérente : **conceptualiser, problématiser, argumenter.**
- S'interroger sur des **questions existentielles, universelles**
- S'interroger sur les **finalités de l'action humaine** (valeurs et normes culturelles, droit, éthique et morale)
- Réflexion **transdisciplinaire**



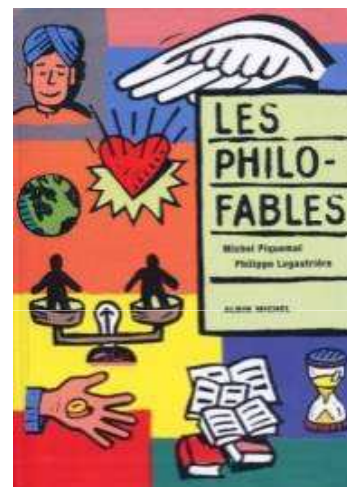
# Les débats à visée philosophique

## La démarche :

- Une **situation de départ** (à partir d'un support, un thème, une question ouverte, une notion abstraite, un dilemme moral) pour **conceptualiser** et **problématiser**
- Une **réflexion individuelle**
- Un **débat de classe** avec des **règles** pour **argumenter**
- Un moment de **synthèse**
- Une **transcription du concept dans notre système politique ou notre société (cycle 3)**
- Un **rôle et une posture de l'enseignant**



# Les débats à visée philosophique





# Le conseil d'enfants

## Rôle éducatif du Conseil

**Objectif** : être un lieu d'échange, de communication, de régulation et d'expression des besoins.

## Modalités de fonctionnement :

**Dans les classes** : élection de délégués, préparation du Conseil (projets à proposer, problèmes à souligner...)

**Matériellement** : présence du directeur et d'un enseignant, un secrétaire, un Président enfant, un procès-verbal.



# L'enseignement laïque des faits religieux



Répondre à une **inculture** de plus en plus importante des élèves (disparition de l'éducation religieuse dans les familles)

Nécessité de **connaître le monde d'hier** y compris dans sa dimension religieuse.

Permettre aux individus **d'exercer leur jugement**.

Nécessité de **connaître l'autre** aussi au travers de ce qui le caractérise pour **faire société**

**De façon générale lutter contre l'ignorance et les préjugés**



# L'enseignement laïque des faits religieux

Les faits religieux : phénomène social qui ne peut échapper à l'**examen scientifique**

L'Etude du phénomène religieux par les **faits** permet une distanciation

La notion de **faits** implique une forme d'**objectivité scientifique**

S'appuie sur la recherche savante et universitaire dans différents domaines.

- Historique (référence à l'histoire des arts)
- Sociologique
- Sémiologique
- ...



# L'enseignement laïque des faits religieux

En général lorsqu'on parle des faits religieux

- On évoque en premier lieu des **faits matériels** (traces, œuvres)
- Éventuellement des **faits collectifs** (acteurs, communautés, ...)

Mais les faits religieux sont aussi :

- **Faits symboliques** (représentation et sens, interprétation)
- **Faits expérientiels et sensibles** (dimension plus ou moins essentielle de l'existence du ou des pratiquants)





# L'enseignement laïque des faits religieux

- Rapport Debray préconise un enseignement **transdisciplinaire** des faits religieux plutôt que l'instauration d'une nouvelle discipline
- Dans le premier degré favoriser les **projets pluridisciplinaires**



# L'enseignement laïque des faits religieux

## Quelques idées

- Travail sur les **contes des origines** et sur les **mythes** pour aborder le langage symbolique.
- Travail sur **la compréhension en lecture et l'interprétation des textes** de manière générale pour évoquer le rapport du croyant avec le texte religieux.
- Projets autour des **visites** des édifices et lieux de cultes
  - Travail en **histoire des arts et en histoire** pour connaître les évolutions et les liens entre certaines religions (par exemple les 3 religions monothéistes méditerranéennes)
- Travail sur le **calendrier** pour aborder la dimension sociale du religieux



# L'enseignement laïque des faits religieux

- Quelques précautions vis-à-vis des **personnes** (élèves, familles, tiers) :
  - **Inform**er les familles pour certaines activités en particulier les sorties en précisant les objectifs de travail
  - **Rassurer** les familles en précisant qu'il s'agit d'une enseignement laïque et respectueux des opinions de chacun, rappeler en particulier son devoir de neutralité
  - **Recueillir** le témoignage si il apparait, en le replaçant dans le cadre de l'enseignement en cours, et éviter l'intrusion dans le vécu religieux d'un élève.
  - Convenir avec l'intervenant éventuel des objectifs de l'intervention et des limites de celle-ci (favoriser le recours à la **réserve citoyenne**).



# L'enseignement laïque des faits religieux

- Quelques précautions et conseils **vis-à-vis des contenus et de la méthode** :
  - Possibilité de travailler le religieux dans le cadre d'un **projet** faisant intervenir d'autres domaines de la culture
  - Favoriser une **approche multiconfessionnelle**
  - Intégrer dans l'étude les mouvements, associations, idéologies **athées** et **agnostiques** (*Philosophie des Lumières, mouvement de la Libre-Pensée par exemple*)
  - Mettre à distance les expressions du religieux par l'emploi de **formule conditionnelle** ou le **discours indirect formel** (« les adeptes du christianisme pensent que ..., les athées soutiennent que ... »)
  - Contextualiser les faits (cadre historique, géographique, politique, social et culturel...)
  - S'assurer de la **validité scientifique** des affirmations (usage de manuels, recours aux ressources institutionnelles (Eduscol, IESR, ...), choix d'ouvrages reconnus comme sérieux, ...)



# L'enseignement laïque des faits religieux

## Ressources sur internet :

-Site eduscol

-<http://eduscol.education.fr/cid46675/enseignement-laique-des-faits-religieux.html> (présentation générale)

-<http://eduscol.education.fr/cid56291/seminaire-dgesco-2011.html> (acte du séminaire de 2011)

-Site de l'IESR

-<http://www.iesr.ephe.sorbonne.fr/>

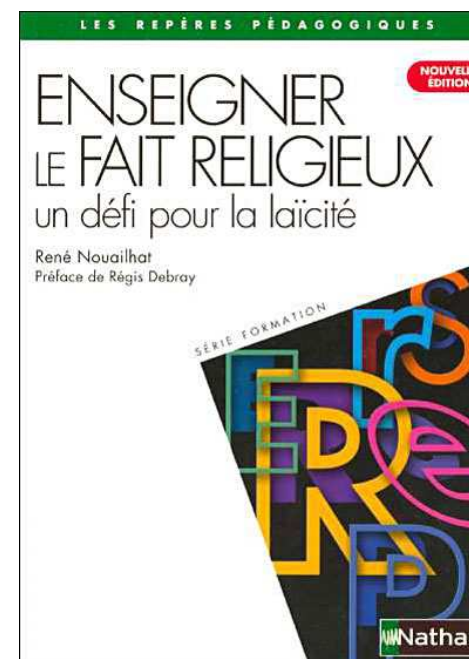
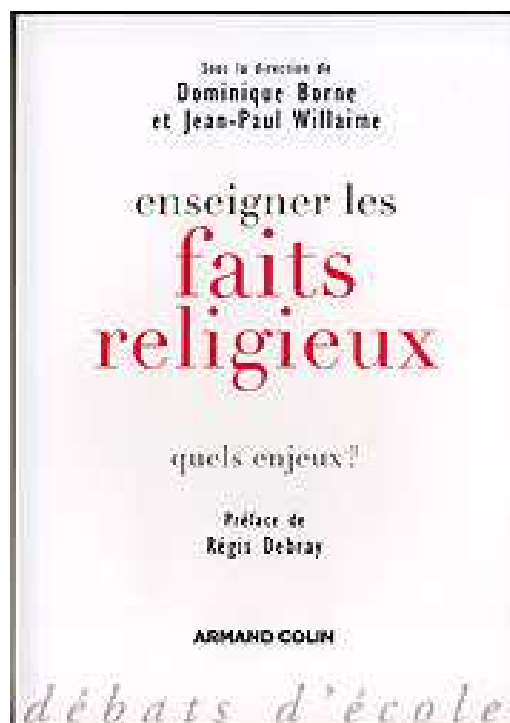
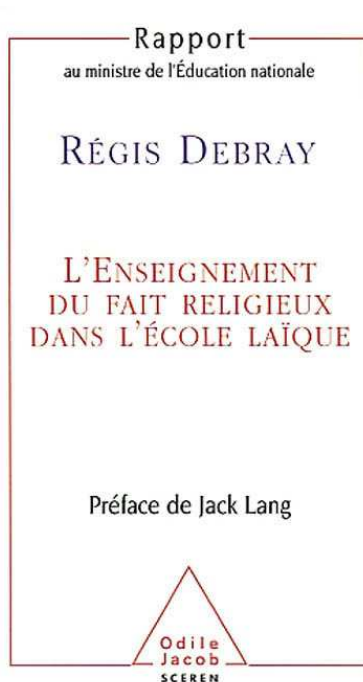
-Rapport Debray en ligne

-<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/024000544.pdf>



# L'enseignement laïque des faits religieux

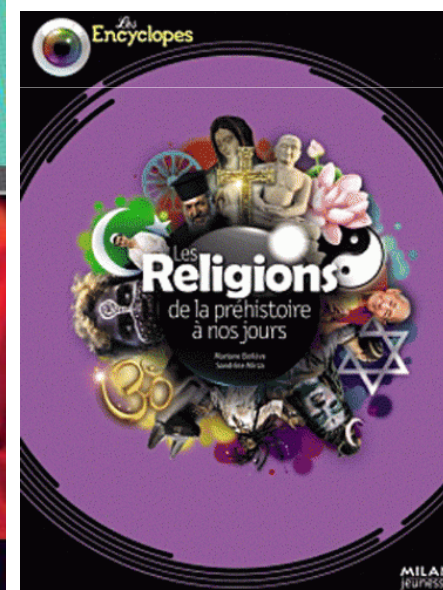
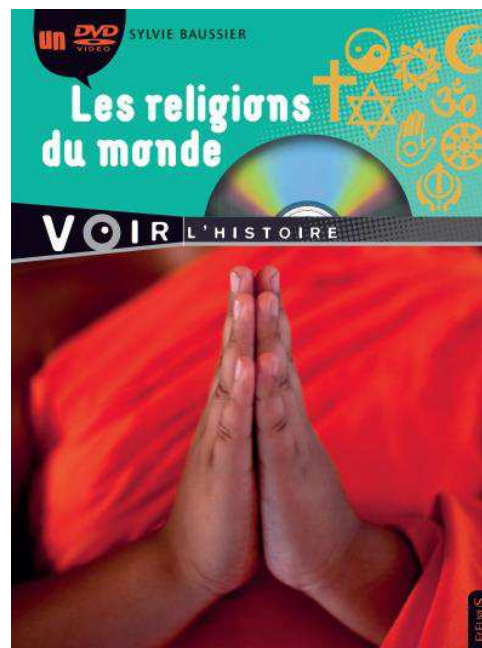
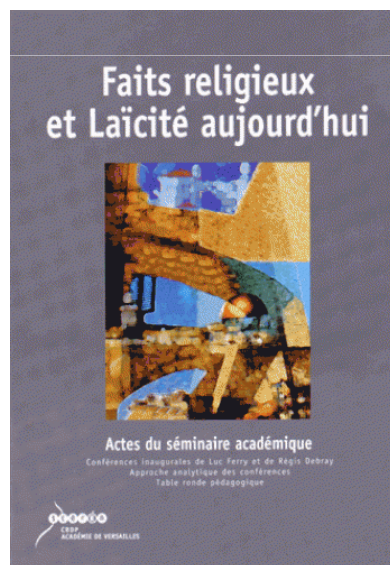
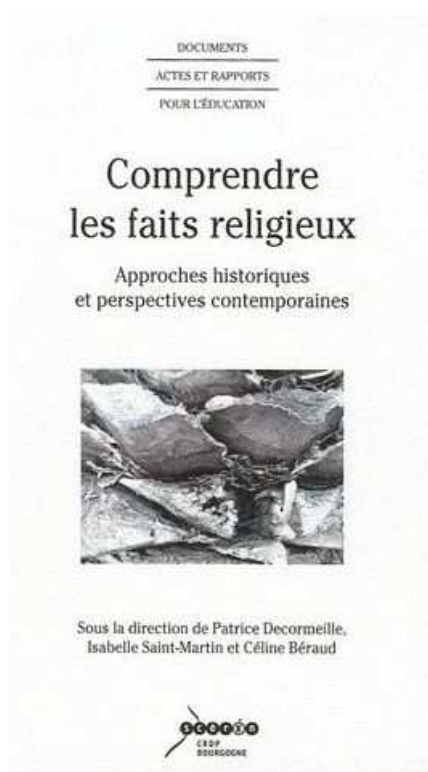
Ouvrages sur l'enseignement des faits religieux :





# L'enseignement laïque des faits religieux

Ouvrages de documentations sur les faits religieux :





# Les commémorations

- construire une mémoire collective autour de valeurs partagées
- contribuer au sentiment d'appartenance commune

***L'histoire, c'est la recherche de la vérité. La mémoire, c'est le respect de la fidélité.***





# Les commémorations

- Des actions autour de **l'histoire**, peuvent faire l'objet d'un **projet interdisciplinaire**
- Différentes modalités :
  - Travail de classe collectif ou individuel
  - Participation aux commémorations locales
  - Participation à des actions éducatives au niveau nationale
  - Projet plus ou moins long, lié à une circonstance ou pas



# Les commémorations

Importance de l'environnement direct des élèves (monument aux morts du village, témoins encore vivants, musées ou collections locales) ...

... à replacer dans le contexte national (édifices, manifestations au niveau nationale, musées nationaux)



# Les commémorations

- Des ressources :

Site Eduscol : Mémoire et histoire avec rappel des dates de commémoration et lien vers des sites d'actions éducatives

<http://eduscol.education.fr/pid23340/memoire-et-histoire.html>

Site national sur la commémoration du centenaire de la 1<sup>ere</sup> Guerre Mondiale

<http://centenaire.org/fr>

Site départemental consacré au centenaire de la 1<sup>ere</sup> Guerre Mondiale :

<http://culturehumaniste.circo25.ac-besancon.fr/2015/11/30/centenaire-de-la-premiere-guerre-mondiale/>

## **Musées locaux :**

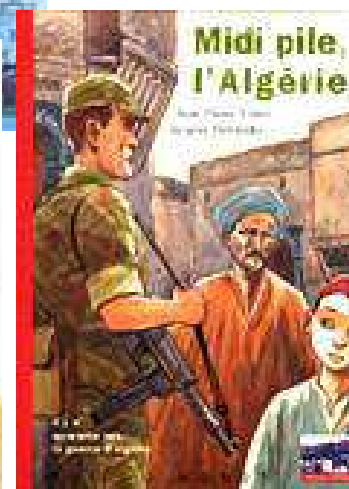
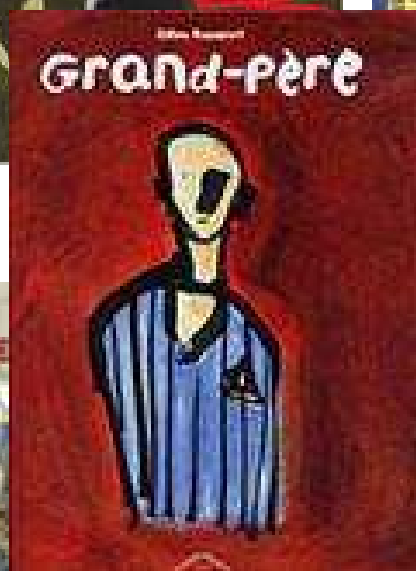
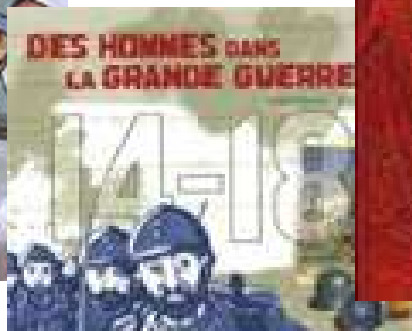
Musée de la mémoire et de la paix de Clerval

Musée Lucien Roy à beure



# Les commémorations

Des ressources  
nombreuses en  
littérature de  
jeunesse





# Education aux Médias et à l'Information

Quelques ressources :

Site éducol avec de nombreux liens :

<http://eduscol.education.fr/pid29737/education-aux-medias-information.html>

En particulier pistes de mise en œuvre :

<http://eduscol.education.fr/cid58481/pratiques-pedagogiques-autour-de-l-emi.html>



# Education aux Médias et à l'Information

Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information (CLEMI) :

<http://www.cleml.org/fr/>

Organise la **Semaine de la presse et des médias dans l'école** :

<http://www.cleml.org/fr/spme/>

Nombreuses **ressources pédagogiques** avec fiches de la maternelle au collège :

[http://www.cleml.org/fr/ressources\\_pour\\_la\\_classe/](http://www.cleml.org/fr/ressources_pour_la_classe/)



# Education aux Médias et à l'Information

Centre de Liaison de l'Enseignement

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

CLEMI

En | Es | It | Pt

Programmes Partenaires

Imprimer la page

avec accès thématique et par niveaux réalisés pour la Semaine de la Presse. Quelques-unes ont été

13NOVEMBRE2015

JE SUIS CHARLIE

ACTUALITES

CONCOURS

SE FORMER

SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MÉDIAS DANS L'ÉCOLE®

PRODUCTIONS DES ÉLÈVES

RESSOURCES POUR LA CLASSE

Fiches pédagogiques

Site des médias

Lexique

Décryptage

Vidéos pour la classe

Dossiers thématiques

Renvoyé Spécial

Expérimentations

S'INFORMER, SE DOCUMENTER

PUBLICATIONS

INTERNATIONAL ET RECHERCHE

CLEMI TV

CARTE DU RÉSEAU DES COORDONNATRICES ET

Accueil > Le Clemi > Ressources pédagogiques

**FICHES PÉDAGOGIQUES**

**LES FICHES PÉDAGOGIQUES**

Près d'une centaine de fiches de différents niveaux. Elles sont extraites de la presse et des médias dans le cadre de la Semaine de la Presse et des Médias conçues pour les enseignants.

**Votre contact :**

Sélectionnez un thème

Sélectionnez un niveau

Sélectionnez une discipline

S'informar avec Internet

Photos et images de presse

Autour de la télévision

Avec un téléphone portable

Publicité

Traitement d'un événement

L'écriture d'information

Les métiers de la presse

L'économie des médias

Découverte de la presse écrite

Médias et discipline

La Une

Hiérarchisation de l'information

Information et citoyenneté

Traitement d'un sujet économique

La BD dans la presse

Information et webradio

Traitement de l'image

Représentations dans les médias

Identité numérique

La source des informations

OK

Réaliser une revue de presse

Réaliser une revue de presse, c'est montrer comment les journaux et les magazines traitent les faits et les présentent à leurs lecteurs. Une excellente façon de prendre conscience de la diversité des attitudes et des points de vue des médias