



Première compétence commune à tous les professeurs et personnels d'éducation :

**Faire partager les valeurs de la République.**

*(Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation)*

**POURQUOI ?**

**COMMENT ?**





**I. Apports théoriques sur les Valeurs de la République et la Laïcité**

**II. Présentation du Parcours Citoyen**

**III. Pistes pédagogiques**





# I. Apports théoriques sur les Valeurs de la République et la Laïcité





# Quelles sont les Valeurs de la République à promouvoir ?





# La République française

## Constitution de 1958

**Article 1<sup>er</sup>** : La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.

**Article 2 :**

La langue de la République est le français.

L'emblème national est le drapeau tricolore.

L'hymne national est « La Marseillaise ».

La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple.



# La France est une République

- La République française est un **régime politique**.
- Mais, elle est aussi un **projet de société**. Elle rassemble des citoyens venus d'horizons divers partageant un idéal de vie en commun fondé sur des valeurs et des principes, et incarné par des symboles.
  - Fondements du « **pacte républicain** »
- Le **pacte social** est le fondement du **peuple**.
- L'homme devient **citoyen** en aliénant ses droits naturels au profit de **droits conventionnels**.
- Il appartient à un peuple, qui a sa propre volonté, la **volonté générale**, dont l'objet est l'**intérêt général**.



# Une République indivisible, laïque, démocratique et sociale

- L'**indivisibilité** de la République : Une seule communauté, celle des citoyens.
- La République est **laïque** : principes de la liberté de croyance et d'égalité des citoyens devant la loi. Séparation des Eglises et de l'Etat.
- La République est **démocratique** : Respect des libertés fondamentales et désignation des différents pouvoirs au suffrage universel.
- La République est **sociale** : Affirmation du principe d'égalité.



# Les symboles de la République

- **Origine révolutionnaire** des principaux symboles.
- La devise nationale
- La Marseillaise
- La fête nationale
- Marianne
- Le drapeau tricolore
- La langue française
- La déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen





# La liberté

- « La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi l'exercice des droits naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres membres de la Société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la Loi ».

*Art. 4. de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789)*

→ **La liberté est indissociable de l'égalité.**



# La liberté

Elle repose sur **trois dimensions** :

- La **dimension personnelle** : liberté de l'individu, liberté de vie privée et familiale, sécurité, liberté de conscience
- La **dimension politique** : liberté d'expression, de réunion, d'association...
- La **dimension sociale** : droit au travail, droit de grève, droit d'association...

Il existe **des limites** à ces trois dimensions de libertés:

- Exceptionnelles dans la dimension personnelle
- Au nom de l'intérêt général dans la dimension politique
- Recours à la justice dans la dimension sociale



# La liberté

## Les limites à la liberté d'expression

« La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi » (*Art. 11 de la DDHC*)

- **Provocation aux crimes et aux délits**
- **Délits contre les personnes : diffamation, injure**  
(Loi sur la liberté de la presse de 1881)

**Liberté et égalité sont complémentaires mais sont également contradictoires**



# L'égalité

- « Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. » (Art. 1<sup>er</sup> DDHC)
- « La loi est l'expression de la volonté générale... Tous les Citoyens étant égaux à ses yeux sont également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leur capacité, et sans autre distinction que celle de leurs vertus et de leurs talents » (Art. 6 DDHC)

## → **Egalité des Droits**

L'égalité des citoyens s'accompagne du pouvoir de modifier ou d'amender les lois lorsqu'elles sont impuissantes à la garantir.

La démocratie sociale donne à l'égalité une forme plus distributive. (préambule de la Constitution de 1946)



# L'égalité

- « **Egalité / Equité** »

- Des débats autour du respect de l'égalité
- Tout comme l'équité, **l'égalité** vise à promouvoir la justice, mais l'égalité ne peut être atteinte que si toutes les personnes partent du même point de départ et ont les mêmes besoins.

Il s'agit de favoriser **l'égalité des chances (discrimination positive)** sans être en opposition avec l'égalité et la méritocratie républicaine.

**L'idéal d'égalité est un horizon à atteindre, un idéal collectif à construire.**



# La fraternité

La fraternité n'est pas un catalogue de droits et d'obligations : elle se situe dans le cadre d'une **prescription morale**.

Comme **solidarité** des membres de la société, la fraternité s'exprime par la **redistribution des richesses** et par la **protection sociale**.

Elle a **deux niveaux** :

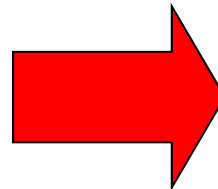
- Au niveau de l'Etat : des mécanismes de compensation
- Au niveau de l'individu : l'engagement solidaire



# Cultiver la fraternité

- La fraternité, souvent relayée après la liberté et l'égalité, est la **condition du bien-vivre ensemble**.
- Cultiver la fraternité **pour cultiver le sens de la liberté et de l'égalité**.
- Eduquer à la fraternité : **développer la sensibilité morale et l'empathie**, la capacité à s'intéresser à autrui, découvrir ce qui nous rapproche pour fabriquer de l'un et du multiple en même temps.

*Abdenour Bidar, Plaidoyer pour la fraternité, Ed. Albin Michel, 2015.*





# La transmission des Valeurs républicaines

Réinterroger nos pratiques scolaires pour éviter **trois écueils** :

- L'incantation désincarnée et stérile
- Le mode prescriptif ou injonctif
- Le relativisme des Valeurs

Transmettre les Valeurs par une **pédagogie active et vivante** :

- Transversalité
- Projets





# Le principe de laïcité

Pour permettre l'existence d'un espace où l'on puisse trouver une réelle égalité de traitement face à la loi (quelque soit ses convictions) et une véritable liberté de conscience et d'opinion (dans la limite de l'exercice de la liberté de chacun), la nation se dote d'un principe : la laïcité



# Etymologie ?

M. Miaille donne deux sources différentes du mot **laïc** :

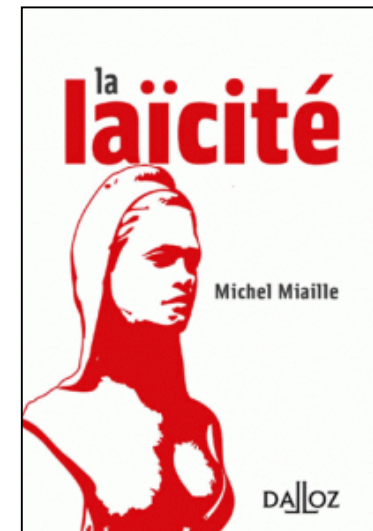
-**Laos** puis **Laikos** en grec : *Laos* signifie le peuple

*Laikos* signifie donc du peuple, populaire

➔ signification d'**appartenance**

-**Laicus** en latin : dans l'église chrétienne celui qui n'est pas prêtre

➔ signification d'**opposition** à la religion, aux croyances





# Les relations religions-états

- Dès l'apparition des premières civilisations, pouvoir politique et autorité religieuse entretiennent des liens parfois fusionnels.
- La figure du chef est légitimée par une tutelle divine, représentant des dieux sur terre ou divinité incarné (ex. : Pharaon)



# Les relations religions-états

- Au **Moyen-âge** perdure l'**hégémonie d'une Eglise** (chrétienne) **omniprésente** dans la société.
- Alliance et rivalité étroites entre pouvoir politique et religieux
- **Gallicanisme** de Philippe le Bel (1268 – 1314)  
3 principes :
  - Droit du roi d'intervenir dans les affaires religieuses
  - Devoir de protéger la religion
  - Autonomie de l'Eglise de France par rapport au Pape

⇒ Politique qui trouvera des échos jusque dans l'histoire récente.



# Les relations religions-états

- A la **Renaissance**, développement de l'**Humanisme** et affirmation de l'individu.
- Dans ce contexte revendication de **libertés individuelles** en particulier *liberté de penser et pratiquer les rites de son choix*.
- Naissance de la **Réforme protestante** initiée par Luther
- Rupture des relations entre les **protestants** et le **Pape**. Affrontement tant théologiques que politiques à partir du XVIe jusqu'à la fin du XVIIIe.



# Les relations religions-états

- XVIIIe siècle : **Siècle des Lumières**
- Engagement des philosophes et scientifiques contre les oppressions **religieuses** (catholicisme) et **politiques** (absolutisme),
- Œuvrent pour un progrès du monde, combattant l'irrationnel, l'arbitraire, l'obscurantisme et la superstition des siècles passés.
- Emancipation de l'individu  
Le **libre arbitre**  
la **connaissance**.

Idée moderne de **tolérance** :

► Voltaire : traité sur la tolérance 1763 :

« *Si vous voulez qu'on tolère ici votre doctrine, commencez par n'être ni intolérants, ni intolérables* »



# Les relations religions-états

- **Révolution française**
- **1789** : *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* ; liberté de conscience et de culte (art.10)
- **1790** Constitution civile du clergé :  
Serment : « Je jure de veiller avec soin sur les fidèles de la paroisse qui m'est confiée, d'être fidèle à **la Nation**, à **la Loi**, au **Roi**, de maintenir de tout mon pouvoir **la Constitution** décrétée par l'Assemblée nationale et acceptée par le Roi. »  
**Nationalisation** des biens du clergé et **établissement d'un budget des cultes**
- **1792** : Création de l'état civil et du mariage civil
- **1793-1794** : Terreurs et persécutions de l'an II : politique de déchristianisation
- **1795** : Liberté de cultes et séparations des Eglises et de l'Etat



# Les relations religions-états

- Régime du **Concordat** par **Napoléon** :
- Soumission de l'Eglise au pouvoir politique en échange de l'entretien des ecclésiastiques et des bâtiments (protection et contrôle de l'Etat)
- L'Etat reconnaît **4 religions**
  - Culte catholique : « *religion de la majorité des français* »
  - Culte protestant luthérien
  - Culte protestant calviniste
  - Culte juif





# Les relations religions-états

- Lors de la **Restauration** remise en cause partielle des acquis de la Révolution et de l'Empire. L'Eglise catholique tente de reconquérir la place qu'elle tenait avant la révolution.
- Ses efforts vont se concentrer sur le **domaine de l'éducation**, domaine qui sera aussi investi par les libéraux et les républicains pour contrer le retour des conservateurs.
- Après le second Empire, **IIIe République** proclamée en 1870



# Les relations religions-états

La **laïcité** sous la République s'établit en deux étapes :

– **Début des années 1880** : IIIe République vote des lois en faveur des libertés publiques : certaines mesures séparent la loi et les normes religieuses (liberté du divorce)

**1882** lois Ferry : accueillir tous les enfants en respectant leur liberté de conscience :

– **Neutralité scolaire**

– Institution d'un **jour de congé** dans la semaine pour permettre l'instruction religieuse hors de l'école

– Instauration de la **morale laïque**

– **1905** : loi de séparation des églises et de l'Etat

- Met fin au Concordat



# La loi de séparation des églises et de l'Etat

Différentes conceptions de la laïcité lors des débats parlementaires du début du XXe siècle, qui permettent d'éclairer les débats actuels.



# La loi de séparation des églises et de l'Etat

## Une conception antireligieuse

Maurice ALLARD

- diminuer la « **malfaisance** de l'Eglise et des religions »
- « Achever l'œuvre de **déchristianisation** de la Convention »
- « Religions : obstacles permanents au progrès et à la civilisation »
  
- L'Etat doit combattre les religions
  
- moins on est religieux plus on est laïc, et pour être réellement laïque il faut être totalement irréligieux
  
- La proposition de Allard ne recueillera que 68 voix contre 494



# La loi de séparation des églises et de l'Etat

## Une conception gallicane

Emile COMBES

- Quasi-séparation du catholicisme français et du pape.
- Contrôle de l'Etat sur la religion :
- Projet supplanté par la proposition établi Briand et Buisson.
- Dès lors se focalise sur la tenue vestimentaire :
  - Amendement CHABERT contre le port de la soutane en public.

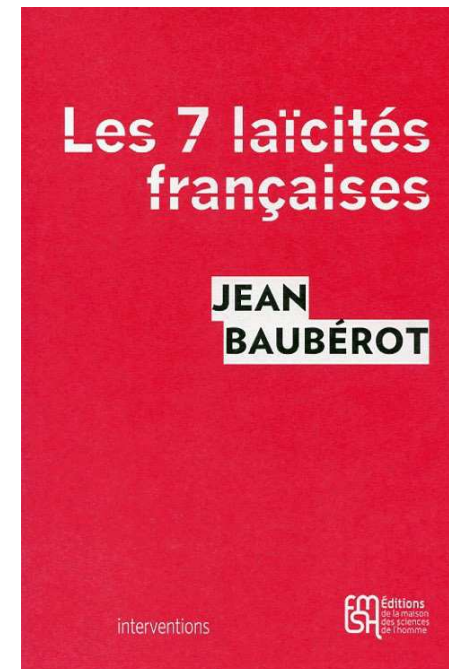
La conception gallicane connaîtra un renouveau en 1989 au moment de l'affaire du foulard de Creil



# La loi de séparation des églises et de l'Etat

« La laïcité gallicane est comme la laïcité antireligieuse, une laïcité qui tend vers la religion civile »

Jean BAUBEROT, *Les 7 laïcités françaises*, 2015





# La loi de séparation des églises et de l'Etat

## les conceptions séparatistes

Aristide BRIAND , Ferdinand BUISSON

- Reprise de la liberté de conscience et de culte présent dans la déclaration des droits de l'homme : s'oppose à la conception antireligieuse
  - « *La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes (...)* » art. 1
- Affirmation de la neutralité de l'état : s'oppose à la conception gallicane
  - « *La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte* » art. 2
- La proposition de BRIAND sera finalement retenue.



# La loi de séparation des églises et de l'Etat

La loi sera condamnée par le Pape qui accuse la rupture unilatérale du concordat.

Tensions lors des inventaires

Affrontements sur la question des associations culturelles.

Cependant certaines concessions seront faites dans l'optique de l'apaisement

Avec la 1ere Guerre Mondiale la question religieuse passe au second plan, « Union Sacré ».

Réconciliation des deux Frances.





# Laïcité au quotidien

- Application du principe de laïcité grâce à un ensemble de lois et de textes réglementaires
- Textes qui fondent le droit en la matière qui permettent de répondre en cas de divergences
- Permettent de
  - Répondre directement à la question
  - Saisir les tribunaux



# Laïcité au quotidien

- Quelques éléments à connaître
  - **Hierarchie des normes** en droit français avec depuis 1958 la prise en compte de la Constitution dans cette hiérarchie et le rôle du Conseil Constitutionnel
  - L'importance croissante de **la jurisprudence**
  - Le fait que le droit est une « *matière vivante* » qu'il n'est pas figé et qu'un texte aussi précis soit-il, ne peut pas prendre en compte tous les cas de figure dans leurs spécificités
    - ⇒ Nécessité de procéder par les juges à une interprétation
    - ⇒ Peut donner l'impression que des décisions contradictoires sont prises.



# Laïcité au quotidien

## Comment procéder à l'école ?

- **Privilégier le dialogue**  
« la mise en œuvre d'une procédure disciplinaire est précédée d'un dialogue avec l'élève » (loi de 2004)
- **Se renseigner** sur la mise en application du droit :  
attention aux interprétations abusives
- **Faire référence** aux textes qui réglementent l'école
- Si besoin se référer au service contentieux du rectorat  
via la voie hiérarchique



# Laïcité au quotidien

- Cas du port de la neutralité des parents accompagnants les sorties scolaires
- Cas de la restauration scolaire (absence de viande le vendredi)
- Mise à disposition d'un local municipal pour 300 € à une association diocésaine



# Les ressources utiles

## 1. Pratic +



## 2. « Widget » Questions de laïcité.

(<http://pratic2012.ac-besancon.fr:1233/laicite/>)



## 3. Page d'accueil et onglets.



# LIVRET LAÏCITÉ



| Octobre 2015 |



## Des ressources enrichies

### Un livret "laïcité" à destination des écoles et des établissements






En complément de la Charte de la laïcité à l'École et des ressources qui ont accompagné sa publication, un livret diffusé à la rentrée 2015 offre des repères et des pistes pour mettre en œuvre le principe de laïcité dans les écoles et les établissements et promouvoir une pédagogie de la laïcité dans l'ensemble des temps de la vie scolaire.

 [Télécharger le livret "laïcité"](#)

### Sites d'intérêt

-  [La laïcité et l'École : dossier de la Documentation Française](#)
-  [La laïcité en questions : exposition virtuelle de la Bnf](#)
-  [Valeurs de la République : le site Canopé](#)
-  [Laïcité et enseignement dans la République française : éducasources](#)
-  [Observatoire de la Laïcité : rapports annuels, guides pratiques, etc.](#)

### Ressources sur éducol

-  [Laïcité : principes et pédagogie](#)
-  [Enseignement moral et civique : ressources d'accompagnement](#)
-  [Enseignement moral et civique : ressources académiques, dossier "Démocratie et République"](#)
-  [Les compétences sociales et civiques à l'école élémentaire](#)
-  [Comprendre et défendre la liberté d'expression](#)
-  [Faits religieux à l'École, 10 ans après le rapport Debray : actes du séminaire PNF, 21-22 mars 2011](#)



# La réserve citoyenne

- **Portail ARENA**
- **INTRANET, référentiels**
- **Annuaire**
- **Réserve citoyenne**





## II. Présentation du Parcours Citoyen





# **Le parcours citoyen**

- **Un nouvel Enseignement Moral et Civique**
- **Une éducation aux médias et à l'information**
- **Une participation des élèves à la vie sociale de l'école.**

**C'est un parcours éducatif qui court de l'école élémentaire à la terminale, et il doit être inscrit dans le projet d'école et le projet d'établissement.**



# Un nouvel Enseignement Moral et Civique

- **La sensibilité** : soi et les autres
- **Le droit et la règle** : des principes pour vivre avec les autres
- **Le jugement** : penser par soi-même et avec les autres
- **L'engagement** : agir individuellement et collectivement



# Un nouvel Enseignement Moral et Civique

Quatre principes le régissent :

- **le principe d'autonomie** : penser et agir par soi-même avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix.
- **le principe de discipline** : comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs.
- **le principe de coexistence des libertés** : reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions et des modes de vie.
- **le principe de la communauté des citoyens** : construire du lien social et politique



# Un nouvel Enseignement Moral et Civique

Il favorise aussi :

- le respect des droits et de la loi,
- l'égale considération des personnes,
- la solidarité,
- l'entraide,
- la coopération,
- le sens de l'intérêt général.



# **Un nouvel Enseignement Moral et Civique**

**Il intègre les problématiques de lutte contre :**

- le racisme,
- l'antisémitisme,
- les préjugés,
- et toutes formes de discrimination.

**Il intègre également :**

- les notions de droits et de devoirs
- et les principes de laïcité.



# Une éducation aux médias et à l'information

Pour :

- Permettre aux élèves **d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, former les « cybercitoyens » actifs, éclairés et responsables de demain.**
- Permettre **la compréhension et l'usage autonome des médias par les élèves** et les enseignants qui sont à la fois lecteurs, producteurs et diffuseurs de contenus.



# Une éducation aux médias et à l'information

- **Pratique citoyenne des médias :**  
familiarisation avec les langages et les formes médiatiques
- Développement d'une **compétence de recherche, de sélection et d'interprétation de l'information et d'évaluation des sources et des contenus**
- **Compréhension des médias et des réseaux informationnels**





# Une éducation aux médias et à l'information

**Comment ?**

- **Enseignement transversal**
- Possibilité d'un **usage sécurisé des médias** au quotidien
- **Evaluation progressive des compétences** acquises par les élèves



# Une participation à la vie sociale de l'école

- **S'engager** dès que possible dans la vie sociale de l'école,
- **Cultiver les partenariats** avec les associations (maisons de quartier, médiathèques, associations sportives et culturelles, CPIE...)
- **S'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutien varié.



### III. Pistes pédagogiques





# La Charte de la Laïcité

- Des chartes simplifiées :

[www.laligue.org](http://www.laligue.org)

[www.apajh.org](http://www.apajh.org)

- Des exemples d'exploitation pédagogique :

[www.laicite-ecole.fr](http://www.laicite-ecole.fr)

Un projet complet



[www.occe.coop](http://www.occe.coop)

Deux séquences pour CE1/CE2 et CM1/CM2



# La Charte de la Laïcité

- Des vidéos :

[www.ac-besancon.fr](http://www.ac-besancon.fr)

[www.vimeo.com](http://www.vimeo.com)

C'est quoi la laïcité ?

Des ressources disponibles pour une pédagogie de la laïcité

Film d'animation réalisé  
avec l'application Stopmotion  
Par Loïs, Manon 5ème B



C'EST QUOI  
LA LAÏCITÉ



Vincent, 11 ans

01:42  
SCÉNARIO : MARIE REVILLON - Dessin : JACQUES AZAM HD



# Les débats à visée philosophique

- **Du cycle 1 au cycle 3**
- **Cultiver le raisonnement** des élèves
- Apprendre à penser de manière cohérente : **conceptualiser, problématiser, argumenter.**
- S'interroger sur des **questions existentielles, universelles**
- S'interroger sur les **finalités de l'action humaine** (valeurs et normes culturelles, droit, éthique et morale)
- Réflexion **transdisciplinaire**



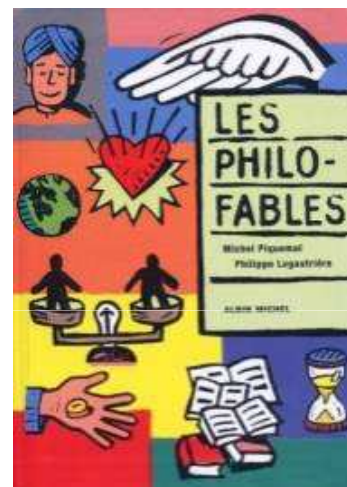
# Les débats à visée philosophique

## La démarche :

- Une **situation de départ** (à partir d'un support, un thème, une question ouverte, une notion abstraite, un dilemme moral) pour **conceptualiser** et **problématiser**
- Une **réflexion individuelle**
- Un **débat de classe** avec des **règles** pour **argumenter**
- Un moment de **synthèse**
- Une **transcription du concept dans notre système politique ou notre société (cycle 3)**
- Un **rôle et une posture de l'enseignant**



# Les débats à visée philosophique







# Le conseil d'enfants

## Rôle éducatif du Conseil

**Objectif** : être un lieu d'échange, de communication, de régulation et d'expression des besoins.

## Modalités de fonctionnement :

**Dans les classes** : élection de délégués, préparation du Conseil (projets à proposer, problèmes à souligner...)

**Matériellement** : présence du directeur et d'un enseignant, un secrétaire, un Président enfant, un procès-verbal.



# L'enseignement laïque des faits religieux

- 1982 : Assemblée générale de la Ligue de l'enseignement demande l'étude des textes et mythes fondateurs et fondamentaux des grandes religions, leur histoire, leurs contributions positives ou négatives au développement des civilisations
- 1989 : Rapport de P. JOUTARD
- 1992 : P. JOUTARD recteur de Besançon organise un colloque avec le CRDP, la ligue de l'enseignement, l'IUFM et la DRAC : « Enseigner l'histoire des religions dans une démarche laïque »
- 2002 : Rapport Debray : « *L'enseignement du fait religieux dans l'École laïque* »  
Séminaire enseignement du fait religieux
- 2011 : Séminaire « enseigner les faits religieux »



# L'enseignement laïque des faits religieux

Répondre à une **inculture** de plus en plus importante des élèves (disparition de l'éducation religieuse dans les familles)

Nécessité de **connaître le monde d'hier** y compris dans sa dimension religieuse.

Permettre aux individus **d'exercer leur jugement**.

Nécessité de **connaître l'autre** aussi au travers de ce qui le caractérise pour **faire société**

**De façon générale lutter contre l'ignorance et les préjugés**



# L'enseignement laïque des faits religieux

Les faits religieux : phénomène social qui ne peut échapper à **l'examen scientifique**

L'Etude du phénomène religieux par les **faits** permet une distanciation

La notion de **faits** implique une forme d'**objectivité scientifique**

S'appuie sur la recherche savante et universitaire dans différents domaines.

- Historique (référence à l'histoire des arts)
- Sociologique
- Sémiologique
- ...



# L'enseignement laïque des faits religieux

Qu'est que sont des faits religieux :

- **Faits collectifs** : considérer les faits religieux du point de vue des acteurs (individus qui partagent quelque chose en commun)
- **Faits matériels** : considérer les faits religieux du point de vue des traces, des œuvres
- **Faits symboliques** : considérer les faits religieux du point de vue des représentations et de leur sens
- **Faits expérientiels et sensibles** : considérer les faits religieux comme une dimension plus ou moins essentielle à l'échelle individuelle ou collective



# L'enseignement laïque des faits religieux

- Rapport Debray préconise un enseignement **transdisciplinaire** des faits religieux plutôt que l'instauration d'une nouvelle discipline
- Dans le premier degré favoriser les projets pluridisciplinaires



# L'enseignement laïque des faits religieux

- Quelques pistes
  - Travail sur le langage symbolique (littérature, poésie, ...)
  - Travail sur l'apparition et les évolutions de certaines religions en particulier 3 religions monothéistes méditerranéennes (Histoire)
  - Travail sur les édifices et lieux de culte (Histoire des arts, Histoire, Géographie)
  - Travail sur les mythes et leur symbolique (histoire, géographie, littérature, sciences, ...)
  - Travail sur les types de texte et leur valeur (littérature, sciences)
  - Travail sur les fêtes et calendriers
  - ...



# L'enseignement laïque des faits religieux

- Quelques précautions vis-à-vis des **personnes** (élèves, familles, tiers) :
  - **Inform**er les familles pour certaines activités en particulier les sorties en précisant les objectifs de travail
  - **Rassurer** les familles en précisant qu'il s'agit d'une enseignement laïque et respectueux des opinions de chacun, rappeler en particulier son devoir de neutralité
  - **Recueillir** le témoignage si il apparait, en le replaçant dans le cadre de l'enseignement en cours, et éviter l'intrusion dans le vécu religieux d'un élève.
  - Convenir avec l'intervenant éventuel des objectifs de l'intervention et des limites de celle-ci (favoriser le recours à la **réserve citoyenne**).





# L'enseignement laïque des faits religieux

- Quelques précautions et conseils **vis-à-vis des contenus et de la méthode** :
  - Possibilité de travailler le religieux dans le cadre d'un **projet** faisant intervenir d'autres domaines de la culture
  - Favoriser une **approche multiconfessionnelle**
  - Intégrer dans l'étude les mouvements, associations, idéologies **athées** et **agnostiques** (*Philosophie des Lumières, mouvement de la Libre-Pensée par exemple*)
  - Mettre à distance les expressions du religieux par l'emploi de **formule conditionnelle** ou le **discours indirect formel** (« les adeptes du christianisme pensent que ..., les athées soutiennent que ... »)
  - Contextualiser les faits (cadre historique, géographique, politique, social et culturel...)
  - S'assurer de la **validité scientifique** des affirmations (usage de manuels, recours aux ressources institutionnelles (Eduscol, IESR, ...), choix d'ouvrages reconnus comme sérieux, ...)



# L'enseignement laïque des faits religieux

## Ressources sur internet :

-Site eduscol

-<http://eduscol.education.fr/cid46675/enseignement-laique-des-faits-religieux.html> (présentation générale)

-<http://eduscol.education.fr/cid56291/seminaire-dgesco-2011.html> (acte du séminaire de 2011)

-Site de l'IESR

-<http://www.iesr.ephe.sorbonne.fr/>

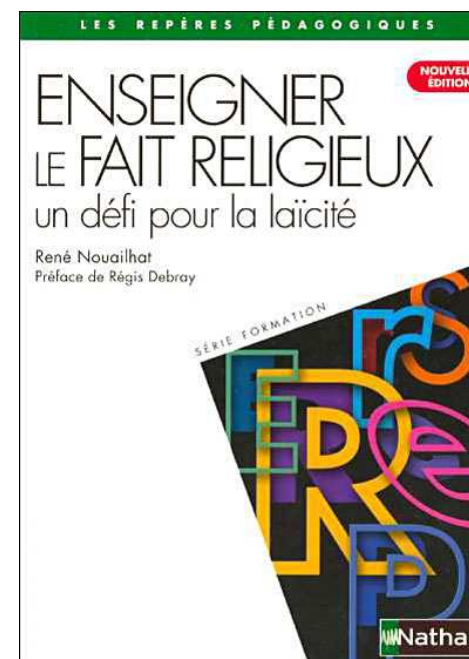
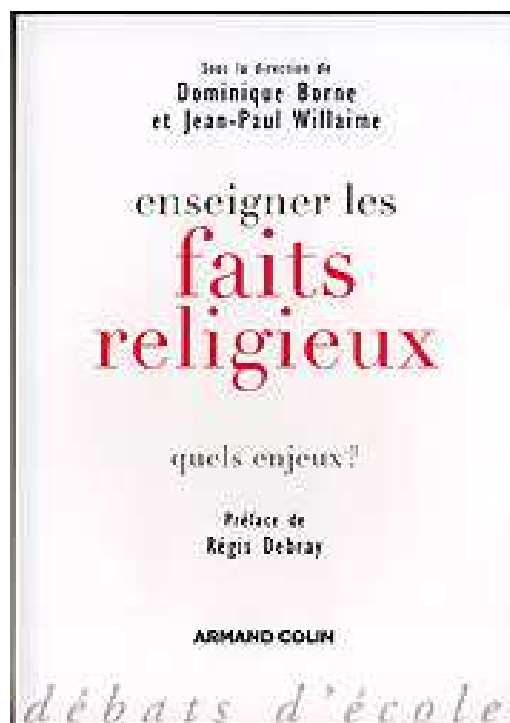
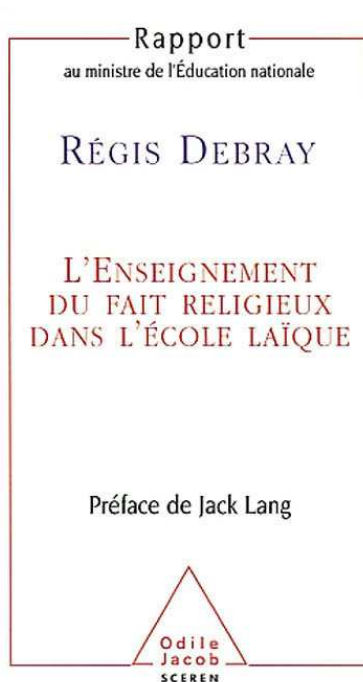
-Rapport Debray en ligne

-<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/024000544.pdf>



# L'enseignement laïque des faits religieux

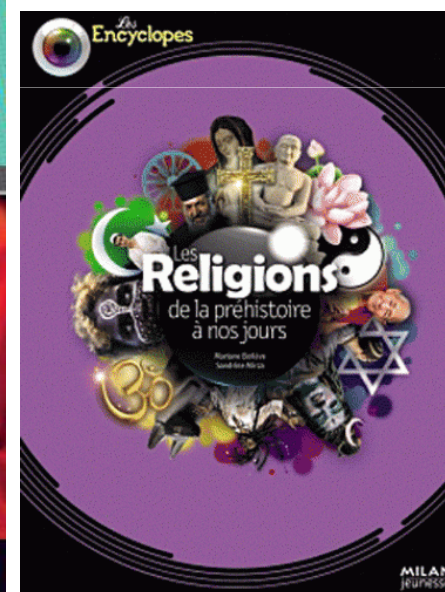
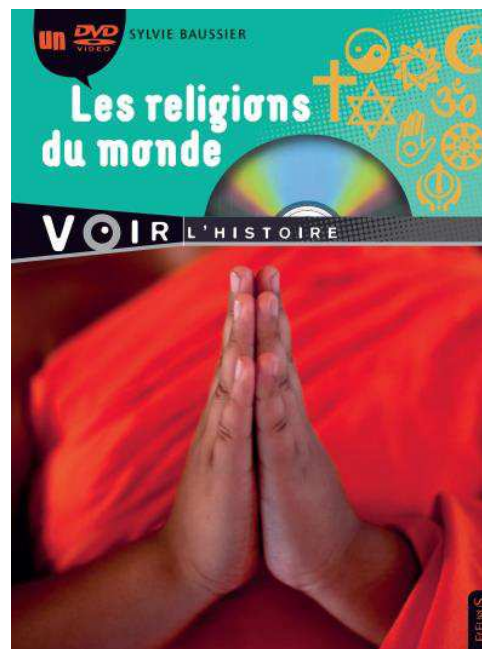
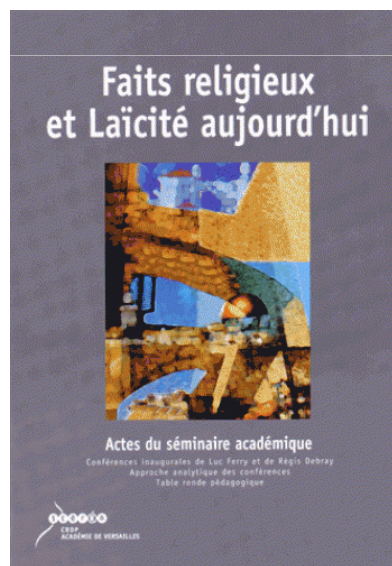
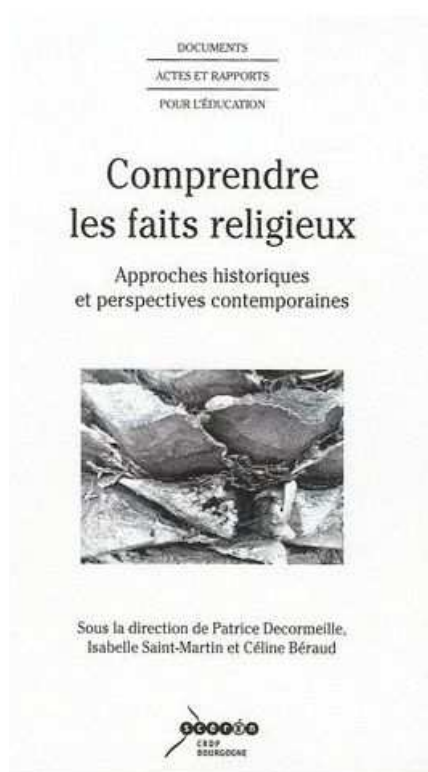
Ouvrages sur l'enseignement des faits religieux :





# L'enseignement laïque des faits religieux

Ouvrages de documentations sur les faits religieux :





# Les commémorations

- construire une mémoire collective autour de valeurs partagées
- contribuer au sentiment d'appartenance commune

***L'histoire, c'est la recherche de la vérité. La mémoire, c'est le respect de la fidélité.***



# Les commémorations

- Des actions autour de **l'histoire**, peuvent faire l'objet d'un **projet interdisciplinaire**
- Différentes modalités :
  - Travail de classe collectif ou individuel
  - Participation aux commémorations locales
  - Participation à des actions éducatives au niveau nationale
  - Projet plus ou moins long, lié à une circonstance ou pas



# Les commémorations

Importance de l'environnement direct des élèves (monument aux morts du village, témoins encore vivants, musées ou collections locales) ...

... à replacer dans le contexte national (édifices, manifestations au niveau nationale, musées nationaux)



# Les commémorations

- Des ressources :

Site Eduscol : Mémoire et histoire avec rappel des dates de commémoration et lien vers des sites d'actions éducatives

<http://eduscol.education.fr/pid23340/memoire-et-histoire.html>

Site national sur la commémoration du centenaire de la 1<sup>ere</sup> Guerre Mondiale

<http://centenaire.org/fr>

Site départemental consacré au centenaire de la 1<sup>ere</sup> Guerre Mondiale :

<http://culturehumaniste.circo25.ac-besancon.fr/2015/11/30/centenaire-de-la-premiere-guerre-mondiale/>

## **Musées locaux :**

Musée de la mémoire et de la paix de Clerval

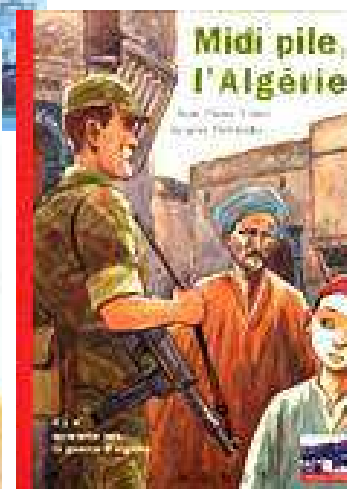
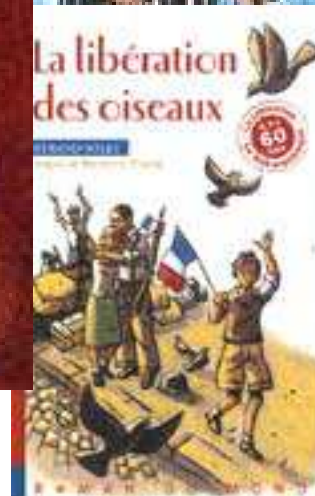
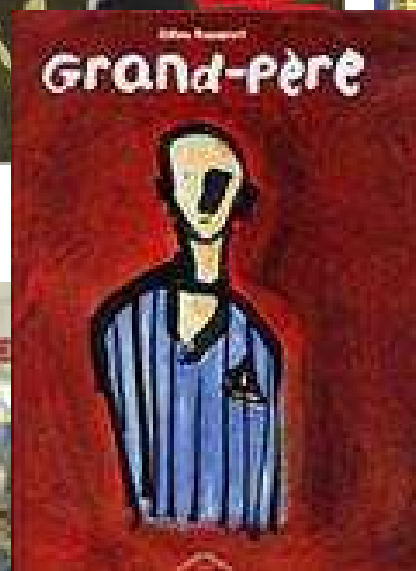
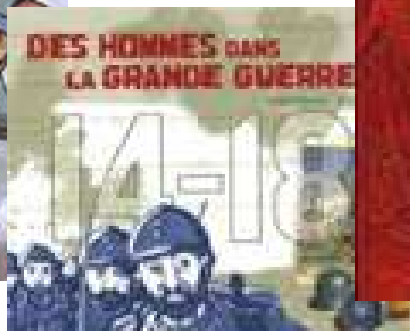
Musée Lucien Roy à beure





# Les commémorations

Des ressources  
nombreuses en  
littérature de  
jeunesse





# Education aux Médias et à l'Information

Quelques ressources :

Site éducol avec de nombreux liens :

<http://eduscol.education.fr/pid29737/education-aux-medias-information.html>

En particulier pistes de mise en œuvre :

<http://eduscol.education.fr/cid58481/pratiques-pedagogiques-autour-de-l-emi.html>



# Education aux Médias et à l'Information

Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information (CLEMI) :

<http://www.cleми.org/fr/>

Organise la Semaine de la presse et des médias dans l'école :

<http://www.cleми.org/fr/spme/>

Nombreuses ressources pédagogiques avec fiches de la maternelle au collège :

[http://www.cleми.org/fr/ressources\\_pour\\_la\\_classe/](http://www.cleми.org/fr/ressources_pour_la_classe/)



# Education aux Médias et à l'Information

**Centre de Liaison de l'Enseignement**

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

CLEMI

En | Es | It | Pt

Programmes | Partenaires

Imprimer la page

avec accès thématique et par niveaux réalisés pour la Semaine de la Presse et des Médias. Quelques-unes ont été

Les 30 ans du CLEMI | Qui sommes-nous ?

Accueil > Le Clemi > Ressources pédagogiques

**FICHES PÉDAGOGIQUES**

**LES FICHES PÉDAGOGIQUES**

Près d'une centaine de fiches de différents niveaux. Elles sont extraites de la presse et des médias dans le but de concevoir des ouvrages pédagogiques.

**Votre contact :**

Sélectionnez un thème

Sélectionnez un niveau

Sélectionnez une discipline

S'informar avec Internet

Photos et images de presse

Autour de la télévision

Avec un téléphone portable

Publicité

Traitement d'un événement

L'écriture d'information

Les métiers de la presse

L'économie des médias

Découverte de la presse écrite

Médias et discipline

La Une

Hiérarchisation de l'information

Information et citoyenneté

Traitement d'un sujet économique

La BD dans la presse

Information et webradio

Traitement de l'image

Représentations dans les médias

Identité numérique

La source des informations

Sélectionnez un thème

Sélectionnez un niveau

Sélectionnez une discipline

OK

13NOVEMBRE2015

JE SUIS CHARLIE

ACTUALITES

CONCOURS

SE FORMER

SEMAINE DE LA PRESSE ET DES MÉDIAS DANS L'ÉCOLE®

PRODUCTIONS DES ÉLÈVES

**RESSOURCES POUR LA CLASSE**

Fiches pédagogiques

Site des médias

Lexique

Décryptage

Vidéos pour la classe

Dossiers thématiques

Renvoyé Spécial

Expérimentations

S'INFORMER, SE DOCUMENTER

PUBLICATIONS

INTERNATIONAL ET RECHERCHE

CLEMI TV

CARTE DU RÉSEAU DES COORDONNATRICES ET

► **Réaliser une revue de presse**

Réaliser une revue de presse, c'est montrer comment les journaux et les magazines traitent les faits et les présentent à leurs lecteurs. Une excellente façon de prendre conscience de la diversité des attitudes et des points de vue des médias