

SOMMAIRE

Le niveau de maîtrise du socle

- **Afficher le niveau de maîtrise du socle**
- **Renseigner le niveau de maîtrise du socle**

Le bilan périodique

- **Saisie des éléments du programme**
- **Saisie collective des parcours éducatifs**
- **Saisie collective des acquis scolaires**
- **Saisie individuelle et recherche de bilans**

Remarques et conseils

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 ^e
Cycle 4	5 ^e	4 ^e	3 ^e

Le niveau de maîtrise du socle

Il est renseigné par l'ensemble des maîtres du cycle

Il peut être complété en cours de cycle, mais **il est obligatoire en fin de cycle** (CE2 et sixième)

Afficher le niveau de maîtrise du socle dans le LSU

Paramétrage → Paramétrage par classe →  → cocher les classes et enregistrer

Paramétrage > Paramétrage par classe

▲ En mode Saisie Manuelle, il est nécessaire de paramétrer les périodes avant d'utiliser l'application.
Veuillez vérifier la configuration des périodes pour les classes suivantes : 01 - CP-A , 02 - CE1-A , 03 - CE1-B , 04 - CP-B , 05 - CM1-A , 07 - CM1-B , 08 - CE2-A , 09 - CE2-B , 10 - CM2-A , 11 - CM2-B . [Cliquez ici](#) .

Classes	Source des données		Affichage du niveau de maîtrise des composantes du socle
	Saisie Manuelle	Import(s) Editeur(s)	
01 - CP-A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
02 - CE1-A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
03 - CE1-B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
04 - CP-B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
05 - CM1-A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
07 - CM1-B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
08 - CE2-A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
09 - CE2-B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10 - CM2-A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
11 - CM2-B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Renseigner le niveau de maîtrise du socle

Bilan → Saisie collective de maîtrise des composantes du socle (8 composantes)

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine

> Bilans > Saisie collective > Maîtrise des composantes du socle

★ 10 - CM2-A 2016/2017 - S2 Composante...

Enseignant(e) : Non renseigné

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
 Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
 Les méthodes et outils pour apprendre
 La formation de la personne et du citoyen
 Les systèmes naturels et les systèmes techniques
 Les représentations du monde et l'activité humaine

28 résultats ★ 10 - CM2-A 2016/2017 - S2 Comprendre, s'exprimer er

Enseignant(e) : Mme LAB

Niveaux de maîtrise pour la composante « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit »

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Statut
Permet de cocher pour tous les élèves >>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Choisir une composante du socle →   → cocher et enregistrer

Choix entre 4 positionnements : **maîtrise insuffisante / fragile / satisfaisante / très bonne**

Il est possible de cocher un positionnement pour toute la classe et le modifier pour certains élèves.

Quand le positionnement des composantes socle et le bilan périodique auront été effectués, le bilan de fin de cycle peut être édité.

Année scolaire 2016/2017

Né le

Professeur principal(e) :

Classe de

BILAN DE FIN DE CYCLE

Niveaux de maîtrise des composantes du socle commun				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et				

Le bilan périodique

Saisie des éléments du programme (voir remarques et conseils)

Il n'est pas possible de modifier les éléments du programme pour un élève ou pour un groupe d'élèves quand ils ont été saisis pour la classe entière.

Si on veut adapter le LSU dans le cas d'un programme personnalisé pour un élève ou pour un groupe d'élèves, il faut l'anticiper au moment de la saisie des éléments du programme.

Bilans → Saisie collective des éléments du programme

➤ Bilans ➤ Saisie collective ➤ Éléments du programme

choix de la période 2016/2017 - S2 choix du domaine ou sous-domaine Lecture et compréhension

10 - CM2-A

Enseignant(e) :

choix : classe ou groupe d'élèves >

+ Ajouter des éléments pour la classe entière + Ajouter des éléments pour un groupe d'élèves

10 - CM2-A 2016/2017 - S2 Lecture et compréhension

Enseignant(e)

Classe Période Domaine ou sous-domaine

Classe entière Saisie des éléments pour la classe entière

Eléments de programme

Vous pouvez saisir un élément de programme. Vous pouvez également utiliser l'aide à la saisie proposée ci-dessous... Saisie manuelle

Elèves [x] Tous les élèves

+ Ajouter un élément Afficher l'aide à la saisie < Ajouter un élément / Afficher l'aide à la saisie

Nouveau groupe Exemple de la saisie des éléments du programme pour un groupe d'élèves

* Intitulé : Saisir l'intitulé du groupe Nom du groupe

Eléments de programme

Saisie manuelle ou modification des propositions

+ Ajouter un élément Masquer l'aide à la saisie < aide à la saisie

Propositions de connaissances et compétences travaillées en « Lecture et compréhension de l'écrit » pour le niveau CM2 :

Lecture et compréhension de l'écrit ajout des éléments >

- Lire avec fluidité +
- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter +
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter +
- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome +

Rappel : la proposition de connaissances et de compétences n'est qu'informatrice et chaque élément peut être modifié, ou complété par

Elèves < sélection des élèves du groupe

Elèves	
<input type="checkbox"/>	[Nom]
<input type="checkbox"/>	[Nom]
<input type="checkbox"/>	[Nom]
<input type="checkbox"/>	[Nom]
<input type="checkbox"/>	[Nom]
<input type="checkbox"/>	[Nom]
<input type="checkbox"/>	[Nom]
<input type="checkbox"/>	[Nom]
<input type="checkbox"/>	[Nom]
<input type="checkbox"/>	[Nom]

Saisie collective des parcours éducatifs

On peut saisir pour une période les actions ou les projets qui ont été engagés pour la classe dans le cadre des trois parcours éducatifs :

- Parcours citoyen
- Parcours d'éducation artistique et culturelle
- Parcours éducatif de santé

Bilans → Saisie collective des éléments du programme

Bilans > Saisie collective > Parcours éducatifs

Classe 10 - CM2-A Période 2016/2017 - S2

Enseignant(e) :

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année **enregistrer ou annuler >**

Parcours citoyen

Saisir l'appréciation globale pour le parcours citoyen

Saisie manuelle des actions ou projets

0 / 600

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Cette saisie pourra être modifiée individuellement lors de l'édition du bilan de l'élève.

Saisie collective des acquis scolaires

Il est possible de positionner collectivement tous les élèves pour un même domaine ou sous-domaine (**objectif non atteint / partiellement atteint / atteint / dépassé**).

Exemple en Histoire/Géographie « Extraire des informations dans un document » : l'enseignant pourra positionner collectivement ses élèves sur cette compétence ciblée.

Bilans → Saisie collective des acquis scolaires

Bilans > Saisie collective > Acquis scolaires

28 résultats

10 - CM2-A 2016/2017 - S2 Histoire et géographie

Enseignant(e) :

Saisie d'ensemble des acquis scolaires

Exemple d'un positionnement de tous les élèves de sa classe pour une compétence en Histoire et Géographie

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles

Positionnement identique pour tous les élèves >

Cliquer sur "i" pour voir la compétence évaluée >

Saisir un commentaire sur les acquis, progrès et difficultés de l'élève

• Extraire des informations pertinentes dans un document

Possibilité de saisir un commentaire

Positionnement Objectifs d'apprentissage				Statut
Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Conseil : pour le français et les mathématiques, il sera peut-être plus pertinent de positionner l'élève en passant par la saisie individuelle.

Saisie individuelle et recherche de bilans (voir remarques et conseils)

Bilans → Saisie individuelle et recherche de bilans

» Bilans » Saisie individuelle et recherche de bilans
 28 résultats ★ 10 - CM2-A 2016/2017 - S2 Norms et prénoms

Enseignant(e) : [REDACTED]

Niveau : CM2

Possibilité de modifier les enseignants référents qui apparaîtront à l'édition >

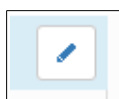
<input type="checkbox"/>	#	Nom	Prénom
<input checked="" type="checkbox"/>	1	[REDACTED]	[REDACTED]
<input type="checkbox"/>	2	[REDACTED]	[REDACTED]
<input type="checkbox"/>	3	[REDACTED]	[REDACTED]
<input type="checkbox"/>	4	[REDACTED]	[REDACTED]
<input type="checkbox"/>	5	[REDACTED]	[REDACTED]
<input type="checkbox"/>	6	[REDACTED]	[REDACTED]

**Editer et consulter le bilan
Comment verrouiller le bilan
Editer le brouillon d'un bilan**

Actions d'ensemble ...

- Verrouiller la sélection
- Editer la sélection
- Editer le brouillon de la sélection
- Déverrouiller la sélection
- Modifier les enseignants référents

Editer le bilan d'un élève et cliquer sur



SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
 Téléphone [REDACTED]
 Courriel [REDACTED]

Classe de [REDACTED] 10 - CM2-A
 Enseignant(e)(s) [REDACTED]
 Nombre de bilans dans l'année scolaire 2

Possibilité de modifier l'enseignant pour un élève

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Principaux éléments du [REDACTED] et difficultés [REDACTED]

Les éléments de programme : on peut en ajouter pour l'élève mais pas supprimer ceux qui ont été saisis pour la classe entière ou pour un groupe.

	Positionnement Objectifs d'apprentissage				
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Langage oral		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecture et compréhension de l'écrit		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écriture		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

possibilité de cocher : non évalué

saisie d'un commentaire

Remarques et conseils

1) Saisie des éléments de programme

Dans le bilan périodique, on positionne l'élève pour un domaine ou un sous-domaine (**objectif non atteint / partiellement atteint / atteint / dépassé**). Exemple en mathématiques « Nombres et calcul ». Dans les éléments de programme travaillés il n'est donc pas opportun de saisir toutes les compétences travaillées durant la période, comme on pouvait le faire dans les précédents livrets où chaque compétence faisait l'objet d'une évaluation (acquise, en cours d'acquisition ou non acquise). Il est conseillé d'utiliser l'aide à la saisie qui propose seulement pour ce sous-domaine 3 éléments qui peuvent être modifiés ou complétés :

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul
- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

2) Bilan individuel

Pour les domaines Français et Mathématiques notamment, il est donc vivement conseillé de saisir une appréciation afin de préciser le positionnement. Sans cette appréciation, le livret n'aura que peu de sens pour les parents et pour les enseignants les années suivantes.

C'est donc à cet endroit qu'on pourra noter les progrès ou difficultés rencontrées par l'élève et/ou préciser les compétences qui sont acquises ou à renforcer.

3) Attestations

Il est possible désormais d'éditer les trois attestations pour le cycle 3

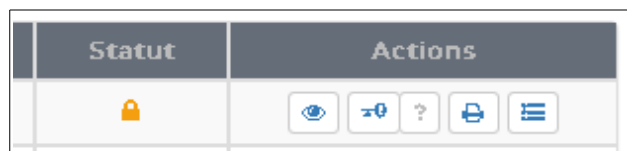
- APER : attestation de première éducation à la route
- ASSN : attestation scolaire « savoir nager »
- PCR1 : attestation « prévention et secours civiques niveau 1 »



4) Édition du bilan individuel

Pour éditer un bilan il faut le verrouiller. Deux conditions sont nécessaires :

- Le positionnement doit avoir été fait pour tous les domaines ou sous-domaines pour lesquels des éléments de programme ont été saisis.
- L'appréciation générale (au verso du bilan individuel) doit avoir été renseignée.



- Le cadenas permet de verrouiller : action qui peut être réalisée pour une sélection d'élèves
- La clé bleue indique que le bilan est verrouillé. Elle permet aussi de le déverrouiller.
- Le point d'interrogation permet de savoir ce qui reste à faire pour verrouiller le bilan



Les informations suivantes sont nécessaires pour verrouiller le bilan de l'élève [nom] pour la période S2 :

- Au moins 3 domaines doivent être complets (actuellement 0)
- Le champ "Appréciation générale sur la progression de l'élève"

5) Accompagnement pédagogique spécifique

Au verso du bilan, il est possible de cocher les modalités d'accompagnement pédagogique qui ont été mises en œuvre pendant la période (PAP, PPRE, PAI, RASED, ...).

Pour un PPRE, il est possible de le préciser par une saisie manuelle.